



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
г.о. Электросталь "Гимназия №17"**

Региональная инновационная площадка

2017 г.

**«Модель интеграции
общего и дополнительного образования
в условиях реализации федеральных
государственных образовательных стандартов
с целью повышения роли русской словесности,
обеспечивающей достижение
метапредметных результатов обучения».**



**«Язык — это история народа.
Язык — это путь цивилизации и культуры.
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка
является не праздным занятием от нечего делать,
но насущной необходимостью».**

А.Куприн



ОГЛАВЛЕНИЕ

1.НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2.НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	2
3.НАЗВАНИЕ.....	2
4.КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА	2
5.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ, ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3-4
6.ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	4
7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.....	5
8.ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА.....	5-6
9.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА.....	7-8
10.ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ.....	8-10
11.КАЛАНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	11-18
12.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.....	18-23
13.ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.....	23-25
14.ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.....	25-26
15.ОСНОВНЫЕ РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА	26-28

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»

2. Направление реализации проекта: «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

3. Название проекта: «Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов с целью повышения роли русской словесности, обеспечивающей достижение метапредметных результатов обучения».

4. Ключевые слова: интеграция; русский язык; метапредметные результаты; социальное партнерство; внутренняя мотивация.

Срок реализации проекта: 2017-2019 годы

5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования:

*«Сбережение русского языка, литературы и нашей культуры – это вопросы национальной безопасности, сохранения своей идентичности в глобальном мире»
Из выступления В.В. Путина
на заседании Общества русской словесности
26.05.2016 г.*

Требования к современной системе образования ставят перед образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры задачу переосмысления своей педагогической деятельности, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут молодому человеку стать полноценной социальной личностью в условиях многонационального и поликультурного общества.

При этом в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов русский язык и литература становятся дисциплинами, не только обеспечивающими достижение метапредметных результатов обучения, но и средством воздействия на эстетические чувства человека, на формирование его национальной идентичности, на воспитание чувства патриотизма, чувства исторической памяти.

К сожалению, в последнее время мы наблюдаем снижение интереса молодого поколения к чтению. Можно сказать, что русский язык переживает своеобразный кризис: происходит сокращение лексического объема языка, увеличение разного рода ошибок. По итогам проведенного анкетирования обучающихся гимназии выяснилось, что более чем 63 % школьников проще прочесть краткое содержание литературного произведения, чем само произведение, что около 51 % старшеклассников используют готовые сочинения и рефераты. Педагоги школ города отмечают следующие негативные явления: язык молодежи перенасыщен ненормативной лексикой, неоправданно используемыми жаргонизмами и издержками компьютерной лексики. Исчезает внутренняя мотивация обучающихся к чтению, пышным цветом расцветает имитационная читательская деятельность.

В связи с этим возникает необходимость найти новые подходы в изучении словесности, в модернизации образовательных методик, технологий и приемов на основе деятельностного подхода. Устаревшая формула преподавания: «Делай как я – и все будет правильно» доказала свою неэффективность.








Реализация деятельностного подхода приносит лучшие плоды, когда она происходит не только в рамках отдельно взятой образовательной организации, а во взаимодействии со всем обществом в ходе социального проектирования.

Практическая значимость Проекта заключается в том, что предложенная модель может быть распространена в системе образования и способствовать эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также задач, поставленных в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. Цели, задачи проекта:

Цель: создание модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов с целью повышения роли русской словесности, обеспечивающей достижение метапредметных результатов обучения.

Задачи:

-  моделирование развивающей образовательной среды посредством социального проектирования как составной части деятельностного подхода;
-  повышение внутренней мотивации молодого поколения к системному изучению русского языка и литературы с целью сохранения национальных традиций, культуры и связи поколений;
-  формирование метапредметных компетенций обучающихся;
-  выработка консолидированных подходов и модели взаимодействия с организациями системы образования, культурно-просветительскими учреждениями, средствами массовой информации (газеты, радио, телевидение, Интернет) по вопросам популяризации изучения русского языка и литературы;
-  создание инновационного портфеля образовательных продуктов по формированию потребности в литературном образовании и овладении языковыми средствами русского языка, обеспечивающими конкурентное преимущество в построении профессиональной траектории;
-  распространение опыта создания модели интеграции общего и дополнительного образования с целью повышения роли русской словесности в социуме;
-  диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности по формированию потребности в литературном образовании и овладении языковыми средствами русского языка.

7. Ожидаемые результаты проекта:

✎ Создана и прошла апробацию модель интеграции общего и дополнительного образования с целью повышения роли русской словесности, обеспечивающей достижение метапредметных результатов обучения.

✎ Сформирована устойчивая саморазвивающаяся технологичная образовательная среда с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов, которая будет способствовать формированию комплекса творческих способностей и нравственных качеств всех участников проекта и повышающая интерес современного обучающегося к чтению.

✎ Создан инновационный портфель образовательных продуктов:

❖ программа внеурочной деятельности для обучающихся начального и общего уровней образования «Литературная мастерская», в которой реализуется деятельностный подход в области социального проектирования;

❖ система обучающих семинаров, видеоконференций для педагогических работников общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и сотрудников сферы культуры по вопросам модернизации содержания изучения русского языка и литературы;

❖ система социально-значимых массовых мероприятий для внутренних и внешних стейкхолдеров учебно-воспитательного процесса;

❖ комплект методических рекомендаций по теме проекта;

❖ периодический выпуск литературного альманаха «Кружева» с целью вовлечения обучающихся в процесс создания практико-ориентированных социальных проектов.



8. Ожидаемые эффекты проекта:

Эффекты инновации на уровне технологии:

✎ Интеграция взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и культуры с целью получения синергетического эффекта социальной успешности обучающихся;

✎ повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях развивающей и технологичной образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.



Эффекты инновации по уровне социума:

✎ Осознание субъектами социума (органами власти, бизнеса, средствами массовой информации, гражданами региона) важнейших функций русской словесности – познавательной, нравственной и воспитательной;

✎ включение субъектов социума в создание единого образовательного пространства по изучению национальных традиций и общечеловеческой культуры;

✎ повышение престижа общеобразовательной организации и рост ее

влияния на процессы, происходящие в окружающем социуме.

Эффекты инновации на уровне личности:

✎ Овладение обучающимися метапредметными навыками и опытом социального проектирования за счёт участия в совместной деятельности в области популяризации русской словесности;

✎ приобретение обучающимися умения выстраивать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут;

✎ выработка у педагогических работников потребности к ведению инновационной деятельности и участию в распространении педагогических инноваций в рамках интеграции субъектов социума;

✎ рост творческого и профессионального уровня педагогических работников и сотрудников сферы культуры в области формирования интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.



9. Критерии и показатели оценки результативности эффективности проекта

№ п/п.	Критерии	Показатели оценки
I. Эффективность организации учебно-воспитательного процесса		
1	Доля обучающихся, охваченных опытом социального проектирования в рамках проекта, от всего числа обучающихся	До 100 %
2	Динамика образовательных достижений применительно к результативности учебной деятельности: - рост качества знаний по русскому языку; - рост качества знаний по литературе	До 60 % До 75 %
3	Рост количества массовых мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных турниров, публикаций и их участников по популяризации изучения русского языка и литературы	До 5 раз
4	Динамика образовательных достижений применительно к результативности участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах: -доля обучающихся, получивших призовые места в конкурсах и олимпиадах международного, федерального, регионального и муниципального уровней.	На 100 %
5	Повышение мотивации обучающихся к чтению (на основе данных анкетирования и опросов)	На 30 %
6	Рост доли поступивших в профессиональные учебные заведения, а также рост доли обучающихся, выбравших специальности, связанные с изучением русской словесности	На 50 %
II. Показатели повышения активности социума и показатели общественного мнения о проекте		
1	Доля представителей социума, вовлеченных в проект, от всего числа жителей города	До 50 %
2	Рост удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей))	До 98 %
3	Рост числа публикаций в средствах массовой информации о проекте и стейкхолдерах проекта	До 3 раз
III. Трансфер или диссеминация передового профессионального опыта		
1	Рост численности педагогов, специалистов сферы культуры и средств массовой информации, прошедших тренинги и мастер-классы по организации проекта в рамках популяризации русского языка и литературы	До 5 раз
2	Рост численности педагогических работников, вступивших в профессиональное взаимодействие для обмена инновационным опытом (Ассоциация педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» и другие сообщества)	до 3 раз
3	Рост числа публикаций в профессиональных изданиях по вопросам повышения роли изучения русской словесности	До 5 раз
4	Рост количества инновационных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе.	На 50 %
IV. Материально-техническое обеспечение проекта		

1	Рост привлечения дополнительных ресурсов для улучшения материально-технической базы реализации проекта	На 30 %
2	Динамика поступлений в библиотеки учебников русского языка и литературы нового поколения, электронных образовательных ресурсов, хрестоматий, современных словарей, прошедших обязательную профессиональную экспертизу	На 30 %



10. Описание основных мероприятий проекта по этапам.

1 этап

(январь – май 2017 г.)

Формирование инновационного замысла, исследование инновационных возможностей и разработка основных направлений проекта

Основные задачи на данном этапе:

1. Изучение образовательных запросов и мотивационных характеристик субъектов интеграции; определение целей и задач организации интеграционных процессов;

2. определение возможностей гимназии и социальных партнеров (библиотеки, средств массовой информации, органов власти, представителей социума): кадровых, финансовых, материально-технических;

3. создание стратегической команды, располагающей соответствующей нормативно-правовой базой; распределение функционала и приемов взаимодействия между субъектами интеграции;

4. анализ и корректировка имеющихся программ и создание новой программы внеурочной деятельности «Литературная мастерская», дидактических материалов, методических разработок;

5. организация информационного обеспечения реализации проекта.

Результатами реализации данного этапа являются:

1. Определение образовательных запросов и возможностей (научно-методических, кадровых, финансовых) субъектов интеграции;

2.повышение квалификации педагогов в части научно-методической работы по разработке программы внеурочной деятельности;

3.формирование банка данных обучающихся, мотивированных на участие в проектной и исследовательской деятельности в области словесности;

4.организация развивающего информационного образовательного пространства.



II этап

(март 2017 – май 2018 г.г.)

Реализация основных направлений проекта

На данном этапе определены основные задачи:

1. Организация ресурсного обеспечения реализации проекта: кадрового, научно-методического финансового, материального;

2. организация участия детей в творческих конкурсах и соревнованиях по русскому языку и литературе различных уровней;

3. активное продвижение методических разработок среди образовательных организаций муниципалитетов и в социуме посредством интернет-ресурсов и организацию научно-практических конференций; взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; создание и апробации системы мониторинга результатов деятельности;

4. организация участия представителей социума (родителей, представителей органов власти, средств массовой информации, жителей города) в массовых мероприятиях, направленных на популяризацию изучения русского языка и литературы.

Результатами реализации данного этапа являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к чтению и изучению русской словесности посредством деятельностного подхода: реализации программы внеурочной деятельности «Литературная мастерская» и создание социальных и творческих проектов;

2. создание банка данных социальных, творческих и исследовательских проектов обучающихся и педагогов;

3. рост профессиональных компетенций педагогов;

4. привлечение внимания общественности к познавательной, нравственной и воспитательной роли литературы.



III этап

(июнь 2018 - декабрь 2019 г.г.)

Заключительный контрольно-диагностический этап

На данном этапе определены следующие задачи:

1. системный анализ результатов реализации проекта;
2. оценка продуктивности модели интеграции;
3. трансляция инновационного педагогического опыта.

Результаты реализации третьего этапа:

1. высокое качество изучения и преподавания русского языка и литературы;
2. получение опыта аналитической работы по оцениванию универсальных учебных действий обучающихся;
3. создание инновационного портфеля образовательных продуктов (методических разработок, базы творческих и интеллектуальных мероприятий и социальных проектов);
4. создание развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством изучения русского языка и литературы в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.



11.Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам:

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	І этап январь – май 2017 г. - формирование инновационного замысла, исследование инновационных возможностей и разработка основных направлений проекта	Изучение и анализ образовательных запросов субъектов интеграции (гимназии, Администрации г.о. Электросталь, городских средств массовой информации – телевидения, газет «Молва», «Новости недели», Электростальского радио, учреждений дополнительного образования, Центральной детской библиотеки; определение целей и задач организации интеграционных процессов	Январь 2017 г.	Аналитическая справка об удовлетворенности образовательным процессом в гимназии со стороны социума; Итоги анкетирования и опросов остальных субъектов интеграции по формированию читательской культуры граждан города и их мотивации к изучению русской словесности
2		Определение возможностей внутренних и внешних стейкхолдеров: кадровых, научно-методических, финансовых, материально-технических.	Февраль 2017 г.	Аналитическая справка на основе полученных первичных и вторичных данных о текущем состоянии и возможностях предполагаемых партнеров по проекту.
3		Формирование проектного офиса (стратегической команды) по работе над проектом.	Февраль 2017 г.	Создание локальных актов и «Дорожной карты» реализации проекта
4		Разработка членами стратегической команды плана организационных и методических мероприятий реализации проекта; определение контрольных точек и подэтапов реализации проекта	Февраль 2017 г.	Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования с целью повышения роли русской словесности, обеспечивающей достижение метапредметных результатов обучения
5		Размещение информации о проекте в различных информационных средствах (официальный сайт гимназии, городские средства массовой информации)	Март 2017 г.	Повышение информационной открытости, привлечение социума к проекту
6		Разработка программы внеурочной деятельности «Литературная мастерская»	Апрель-май 2017 г.	Методическое пособие внеурочной деятельности «Литературная мастерская»

7	III этап – март 2017 – май 2018 г.г. - реализация основных направлений проекта	Региональный научно-практический семинар «Опыт социального партнерства во внеурочной деятельности как одно из условий создания единого образовательного пространства для учащихся» в рамках Ассоциации педагогов Московской области для педагогов педагогических высших учебных заведений, студентов, учителей начальных классов.	Март 2017	Повышение квалификации педагогических работников и работников учреждений дополнительного образования по организации и ведению внеурочной деятельности младших школьников.
8		Цикл радиопередач «Язык мой – друг мой», посвященных популяризации русского языка как науки и школьного предмета	Январь 2017-декабрь 2019	Повышение общего уровня культуры населения и привлечение внимания общественности к проблеме получения высококачественного гуманитарного образования
9		Цикл статей в городских печатных периодических изданиях, отражающих информацию об основных мероприятиях города, посвященных реализации проекта	Январь 2017-декабрь 2019	Популяризация хода реализации проекта
10		Организация, проведение и подведение итогов Тотального диктанта для граждан города	Апрель 2017	Привлечение внимания граждан к вопросам грамотности и развить культуру грамотного письма
11		Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Литературная мастерская» совместно с Центральной детской библиотекой	Сентябрь 2017 – май 2019 г.г.	Использование потенциала учреждений культуры и дополнительного образования (музеи, библиотеки, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой

12	Литературная гостиная, посвященная поэтам «Серебряного века»	октябрь 2017	Овладение учащимися навыками проектной деятельности и коммуникативными умениями
13	Конкурс буктрейлеров, посвященных юбилейным литературным датам (писателям и книгам-юбилярам)	Февраль, май 2017-октябрь 2019	Овладение информационно-коммуникационными иметапредметными умениями в процессе работы над созданием буктрейлеров; повышение интереса к чтению через размещение буктрейлеров на востребованных видеохостингах
14	Общегородской орфоэпический диктант	Март 2017	Овладение знаниями и умениями русского литературного произношения, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности
15	Социально-ориентированный проект «Давайте говорить правильно»: создание листовок с информацией о современных нормах правильного литературного произношения, размещение листовок в автобусах, маршрутных такси города	Январь 2017-декабрь 2019	Овладение учащимися опытом социального проектирования, формирование потребности «говорить правильно», соблюдая акцентологические нормы.
16	Организация творческой и исследовательской работы обучающихся по изучению русской и мировой литературы и созданию кино-, видео- и мультипликационных фильмов	Март 2017 – декабрь 2019 г.г.	Выработка мотивации к чтению произведений русской и мировой литературы через реализацию деятельностного подхода Приобретение обучающимися проектных и исследовательских умений, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

17	Научно-практический семинар в МГОУ для педагогов Московской области по подготовке к итоговому сочинению	октябрь 2017, 2018, 2019 г.г.	Диссеминация опыта работы по использованию инновационных технологий при подготовке учащихся к итоговому сочинению для учителей Москвы и Московской области, работающих в 11 классах.
18	Городской научно-практический семинар «Особенности подготовки к итоговому сочинению» для выпускников 11-х классов и учителей русского языка и литературы	октябрь 2017, 2018, 2019 г.г.	Повышение профессионального мастерства учителей русского языка и литературы; рост качества знаний выпускников
19	Создание театральных спектаклей	Январь 2017 Декабрь 2019	Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию у детей театральной культуры.
20	Автоэкскурсии по литературно-историческим местам Подмосковья	октябрь 2017, 2018, 2019	Формирование банка методических разработок и дидактических материалов по истории и культуре «малой Родины»
21	Публикации педагогических работников в профессиональных изданиях по вопросам реализации проекта	Январь 2017 Декабрь 2019	Создание условий для организации непрерывного образования педагогов и их готовности к инновационной деятельности; Рост уровня профессиональной компетентности педагогов; обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС
22	Публикации творческих и исследовательских работ обучающихся по проблемам языкознания	Январь 2017 - Декабрь 2019	Формирование значимых социально-профессиональных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта

22	Поэтические флешмобы на центральной площади города, посвященные государственным праздникам	Май 2017 2018 2019	Создание благоприятной эмоциональной среды во время государственных праздников; приобщение к совместной деятельности детей и взрослых.
23	Проведение диагностики формирования универсальных учебных действий обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	Январь 2017 - Декабрь 2019	Анализ формирования универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, коммуникативных) обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью
24	Творческие вечера совместно с музыкальным училищем, посвященные творчеству выдающихся поэтов и писателей	Январь 2018 2019 г.г.	Приобретение опыта сотрудничества между образовательными учреждениями и учреждениями культуры
25	Проведение совместных с родителями и жителями микрорайона конкурсов и массовых мероприятий, посвященных русской словесности	Февраль 2017, 2018, 2019г.г.	Повышение уровня общей культуры населения
26	Разработка макета и выпуск гимназической газеты «Alma mater»	Март 2017- -декабрь 2019 г.г.	Овладение обучающимися навыками письменной речи, нормами русского литературного языка, умениями корректировать свою деятельность
27	Выпуск литературного альманаха «Кружева»	Апрель- Май 2017 2018 2019	Формирование филологической и лингвистической компетенции современного школьника
28	Организация и проведение научно-практического семинара «Социальное проектирование во внеурочной деятельности»	Март 2018 г.	Диссеминация опыта социального проектирования, рост профессионального мастерства педагогов
29	Материальное и моральное стимулирование педагогов, принимающих участие в проекте	2017 – 2019 г.г.	Формирование постоянного квалифицированного

			педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения: увеличение уровня инновационной активности учителей
30		Размещение информации о ходе реализации проекта в различных информационных средствах (официальный сайт гимназии, городские средства массовой информации)	2017- - 2019 г.г. Повышение положительного имиджа гимназии; распространение опыта работы гимназии над проектом
31		Закупка учебников русского языка и литературы нового поколения, электронных образовательных ресурсов, хрестоматий, современных словарей, прошедших обязательную профессиональную экспертизу	Ноябрь 2017 – май 2018 г.г. Оказание профессиональной поддержки учителям русского языка, литературы, педагогам дополнительного образования
32		Техническое переоснащение библиотеки (модернизация АРМ библиотекаря, оснащение читального зала 5 ноутбуками, имеющими санкционированный доступ к ресурсам сети интернет)	Январь 2018 – апрель 2018 г. Повышение роли школьной библиотеки как одного из базовых элементов культурной, образовательной и информационной инфраструктуры общеобразовательной организации
33		Закупка оборудования для проведения видеоконференций, вебинаров	Май- август 2018 г. Разработка механизма комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
34		Организация каникулярной школы «Лингвофил»	Май- июнь 2018 г. Организация занятости учащихся в каникулярное время на основе их интересов и потребностей.

35	III этап сентябрь 2018 - декабрь 2019 г.г. - контрольно-диагностический	Анкетирование участников проекта по вопросу его эффективности	сентябрь 2018-декабрь	Приобретение опыта качественной разработки анкет и проведения анкетирования целевой аудитории.
36		Комплексный анализ действенности модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов с целью повышения роли русской словесности, обеспечивающей достижение метапредметных результатов обучения	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Аналитический отчет по результатам анкетирования участников проекта.
37		Корректировка организационно-методических мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта	Ноябрь 2018 г.	Создание целостной системы организационно-управленческого и методического сопровождения проекта.
38		Публикация итогов реализации проекта, в том числе в сети интернет и профессиональных изданиях	Декабрь 2018 – декабрь 2019 г.г.	Обеспечение «прозрачности» и открытости хода и итогов реализации проекта.
39		Создание на сайте гимназии единого информационного ресурса по обмену педагогического опыта организации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	Сентябрь 2019-декабрь 2019 г.г.	Распространение и обобщение инновационного педагогического опыта.
40		Формирование портфеля методических разработок, творческих и интеллектуальных мероприятий и социальных проектов	Сентябрь 2019-декабрь 2019 г.г.	Организация методической поддержки педагогам, ведущим инновационную работу.
41		Участие учителей русского языка и литературы в профессиональных конкурсах различного уровня	Сентябрь 2018-декабрь 2019 г.г.	Рост профессиональных компетенций педагогов
42		Проведение цикла видеоконференций и вебинаров по обмену опытом проведения социального проектирования в условиях интеграции общего и дополнительного образования с участием представителей социума (обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса и т.п.)	Сентябрь 2018-декабрь 2019 г.г.	Совершенствование системы профессионального последипломного образования педагогов с использованием дистанционных форм. Вовлечение представителей социума в реализацию социально-значимых проектов.

43	Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся, охваченных реализацией проекта	Сентябрь 2019- декабрь 2019 г.г.	Анализ достигнутых результатов и корректировка программы проекта
----	---	----------------------------------	--

12. Ресурсное обеспечение проекта:

12.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	2	3	4	5
1	Бальчунас Ирина Стасисовна	Директор, высшее образование	Региональная пилотная площадка по педагогическому сопровождению развития талантливых детей Областной проект – конкурс по совершенствованию организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области Муниципальная площадка по апробации дистанционного обучения английскому языку Муниципальный проект «Школа «Олимпик» по подготовке одаренных детей к участию в интеллектуальных конкурсах и турнирах. Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Детство – это Ты и Я» Школьный проект «Золотой апельсин» Школьный проект «Давайте говорить правильно»	Руководитель проекта Разработчик проекта

2	Симоянова Наталья Юлиановна	Заместитель директора, высшее образование	Региональная площадка педагогическому сопровождению талантливых детей Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Детство – это Ты и Я» Школьный проект «Золотой апельсин» Школьный проект «Давайте говорить правильно»	пилотная по развитию	Коучер проекта
3	Ермакова Наталья Владимировна	Заместитель директора, руководитель городского методического объединения учителей русского языка и литературы, высшее образование	Региональная площадка педагогическому сопровождению талантливых детей Муниципальный проект «Школа «Олимпоники» по подготовке одаренных детей к участию в интеллектуальных конкурсах и турнирах. Школьный проект «Золотой апельсин» Школьный проект «Давайте говорить правильно» Школьный творческий проект «Литературный альманах»	пилотная по развитию	Администратор проекта Организатор основных мероприятий проекта
4	Ковалева Ирина Тихоновна	Учитель русского языка и литературы, высшее образование	Региональная площадка педагогическому сопровождению талантливых детей Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Давайте говорить правильно» Школьный творческий проект «Литературный альманах»	пилотная по развитию	Эксперт
5	Кульванова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы, высшее образование	Региональная площадка педагогическому сопровождению талантливых детей Муниципальный проект «Школа «Олимпоники» по подготовке одаренных детей	пилотная по развитию	Тайм-менеджер проекта

			к участию в интеллектуальных конкурсах и турнирах. Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Детство – это Ты и Я» Школьный проект «Золотой апельсин» Школьный проект «Давайте говорить правильно» Школьный творческий проект «Литературный альманах»	
6	Крылова Ольга Михайловна	Учитель русского языка и литературы, высшее образование, заслуженный учитель Российской Федерации	Региональная пилотная площадка по педагогическому сопровождению развития талантливых детей Школьный проект «Давайте говорить правильно» Школьный творческий проект «Литературный альманах»	Эксперт
7	Загребина Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов, высшее образование, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Региональная пилотная площадка по педагогическому сопровождению развития талантливых детей Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Детство – это Ты и Я» Школьный творческий проект «Литературный альманах» Школьный проект «Литературная мастерская»	Эксперт Организатор основных мероприятий проекта
8	Ярулина Надежда Владимировна	Учитель начальных классов, высшее образование	Региональная пилотная площадка по педагогическому сопровождению развития талантливых детей Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Детство – это Ты и Я» Школьный проект «Литературная мастерская»	Эксперт

9	Ментюкова Анастасия Александровна	Учитель начальных классов, высшее образование	Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Детство – это Ты и Я» Школьный проект «Литературная мастерская» Школьный проект «Давайте говорить правильно»	Менеджер по коммуникациям
10	Хрусталева Наталья Анатольевна	Библиотекарь МУ «Центральная библиотечная сеть»	Школьный проект «Литературная мастерская» Школьный проект «Давайте говорить правильно»	Эксперт
11	Романова Елена Юрьевна	Библиотекарь МУ «Центральная библиотечная сеть»	Школьный проект «Литературная мастерская» Школьный проект «Давайте говорить правильно»	Эксперт
12	Колышева Марина Викторовна	Заведующая библиотекой МОУ «Гимназия № 17»	Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии» Школьный проект «Литературная мастерская» Школьный проект «Давайте говорить правильно»	эксперт

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
1	Автоматизированные рабочие места (персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки) подключенные к сети Интернет и локальной вычислительной сети, скорость выхода в Интернет которых не менее 50 Мб/с	158
2	Количество точек доступа Wi-Fi	5
	Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows)	158
3	Интерактивные доски	11
4	Мультимедийные проекторы	35
5	Многофункциональные устройства, устройства печати, сканирования и копирования изображений	23

6	Документ-камеры	9
7	Библиотечный фонд (в денежном выражении) 7.1. фонд учебной литературы 7.2. фонд художественной литературы	792101,92 руб. 159595,34 руб.

12.3. Финансовое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта необходимо осуществлять из двух основных источников:

а) бюджетные денежные средства за счет целевой субсидии и бюджетов различных уровней (федерального, регионального, местного),

б) внебюджетные источники (доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг, благотворительная и спонсорская помощь стейкхолдеров).



Таблица 4

№ п/п	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
1	Реализация программы внеурочной деятельности «Литературная мастерская»	2017-2019 г.г.	Бюджетные средства	400
2	Закупка учебников русского языка и литературы нового поколения, электронных образовательных ресурсов, хрестоматий, современных словарей, прошедших обязательную профессиональную экспертизу	2017-2019 г.г.	Бюджетные средства Внебюджетные средства	400 200
3	Приобретение оборудования для создания системы видеоконференций с целью проведения вебинаров, телемостов	2018 г.	Бюджетные средства Внебюджетные средства	200 200
4	Обучение педагогов образовательных организаций и дополнительного образования, а также работников сферы культуры	2017-2019 г.г.	Бюджетные средства Внебюджетные средства	100 100

5	Разработка программ по проведению системы мероприятий (фестивалей, конференций, семинаров, телемостов и т.д.)	2017-2019 г.г.	Внебюджетные средства	100
6	Организация и проведение массовых мероприятий	2017-2019 г.г.	Внебюджетные средства	200
7	Техническое переоснащение библиотеки (модернизация АРМ библиотекаря, оснащение читального зала 5 ноутбуками, имеющими санкционированный доступ к ресурсам сети интернет	2018г.	Внебюджетные средства	200
8	Выпуск гимназической газеты «Alma mater», литературного альманаха «Кружева»	2017-2019 г.г. еже-квартально	Внебюджетные средства	100
Итого			Бюджетные средства	1 100
Итого			Внебюджетные средства	1 100
Итого финансовое обеспечение проекта				2 200

13. Основные риски и пути их минимизации

Таблица 5

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	2	3
1	<p>Социальные:</p> <p>1.1.отказ учреждений дополнительного образования и культуры от социального партнерства с образовательными организациями в деле реализации проекта из-за создавшихся стереотипов</p> <p>1.2. отсутствие заинтересованности или недостаточная заинтересованность представителей органов власти, бизнеса, социума в реализации проекта</p>	<p>1.1.индивидуальная работа с учреждениями дополнительного образования и культуры по поиску вариантов взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>проведение PR-акций для участников образовательного процесса по пропаганде преимуществ социального партнерства;</p> <p>1.2. разъяснение значимости проекта для развития системы образования в целом и для обеспечения высокого уровня языковой культуры в соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики;</p> <p>привлечение представителей органов власти, бизнеса, социума к участию в мероприятиях проекта;</p>

		расширение партнерских связей с представителями бизнеса и средств массовой информации с целью создания их положительного образа как социально ответственных структур
	Временные: затраты времени на подготовку, реализацию проекта, его корректировку и внедрение; возможное несоблюдение сроков реализации отдельных этапов проекта или проекта в целом	Использование эффективных технологий тайм-менеджмента; оптимизация распределения функционала между членами команды; планирование и проектирование этапов работы над реализацией проекта.
3	Профессиональные: связаны с обеспеченностью высококвалифицированными специалистами, ориентированными и мотивированными на инновационную деятельность	Создание системы морального и материального стимулирования участия специалистов в проекте; проведение обучающих семинаров, конференций по реализации проекта; привлечение к проекту опытных педагогов-наставников и молодых специалистов.
4	Физиологические и психологические: «перегрузка» обучающихся и, как следствие, ухудшение психофизиологического здоровья обучающихся	Рациональное и четкое распределение учебной и внеучебной нагрузки; обучение учащихся научной организации учебного труда; дифференцированный подход при вовлечении обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
5	Информационные: связаны с информационной безопасностью реализации проекта, с информационной открытостью и прозрачностью реализации проекта	Налаживание и поддержание постоянных контактов с представителями СМИ; широкое освещение хода реализации проекта и его достижений с целью создания позитивного имиджа; контроль за соблюдением действующего законодательства по вопросам информационной безопасности участников проекта.
6	Производственные: связаны с техническим оснащением проекта, с обеспечением материально-технической составляющей проекта	Строгий учет и контроль за эффективностью использования существующей материально-технической базой проекта; прогнозирование и проектирование модернизации инновационного оборудования.
7	Финансовые: недостаточное финансирование проекта за счет	Привлечение внебюджетных средств (доходы от оказания дополнительных

бюджетных средств всех уровней (федерального, регионального, местного)	платных образовательных услуг, спонсорская и благотворительная помощь); планирование доходов и расходов, четкий контроль за исполнением смет.
--	--

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации



Таблица 6

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	2	3
1.	Трансфер (или диссеминация – в зависимости от конкретной ситуации каждой территории) модели интеграции общего и дополнительного образования с целью повышения роли русской словесности	1. Публикация авторской программы внеурочной деятельности, основанной на деятельностном подходе в области социального проектирования, в изданиях профессиональных сообществ, в том числе с помощью интернет-ресурсов. 2. Проведение видеоконференций, вебинаров по тематике проекта. 3. Организация научно-практических семинаров, массовых мероприятий, мастер-классов с опытом социального проектирования. 4. Выпуск альманаха литературных произведений обучающихся и представителей социума. 5. Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами, с целью создания единого образовательного пространства. 6. Работа со средствами массовой информации по вопросу популяризации русской словесности.
2.	Включение проекта в муниципальную программу развития системы образования	Обеспечение координации действий образовательных организаций по реализации проекта посредством использования методических и административных возможностей муниципального органа управления образования
3.	Создание сообщества педагогических работников, иницилирующих мероприятия в рамках социального проектирования	Участие в профессиональном интернет-сообществе с целью обмена опытом социального проектирования
4.	Создание и развитие	Размещение на сайте гимназии инновационного

инновационного портфеля образовательных продуктов (методических разработок, базы творческих и интеллектуальных мероприятий и социальных проектов	портфеля образовательных продуктов, что обеспечивает дополнительную возможность устойчивого сохранения и развития проекта
--	---

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года*Таблица 7*

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения	Основные результаты
1	2	3	4	5
1.	2011- - 2013 г.г.	«Система поддержки талантливых детей в гимназии: механизмы её формирования и реализации» (кафедральное базовое образовательное учреждение кафедры образования ГОУ Педагогическая Академия последипломного образования)	Бюджетные средства 500 тыс. руб.	Создание системы поддержки талантливых и способных детей. Увеличение числа обучающихся – победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, конференций (2013-2015г.г. – первое место в г. Электросталь по количеству призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников) Рост профессионального мастерства молодых педагогов Подмосковья в рамках проведения на базе гимназии педагогических Ассамблей и Форумов
2.	2013- 2014г.г.	Областной проект– конкурс по совершенствованию организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области	Грант в размере 1 млн. рублей	Совершенствование организации питания в гимназии
3.	2015- - 2017 г.г.	Муниципальный проект «Школа «Олимпионик» по подготовке одаренных детей к участию в интеллектуальных		Разработка и апробация методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в области гуманитарных

		конкурсах и турнирах. Реализация на базе гимназии подпроекта «Русский язык и литература»		предметов (литература, русский язык, право). Увеличение числа победителей и призеров региональных туров предметных олимпиад
4.	2015, 2016 г.г.	Школьный творческий проект «Литературный альманах»		Организация сетевого взаимодействия с педагогами города по созданию творческого проекта. Самореализация обучающихся посредством системно-деятельностный подход.
5.	2014-2016 г.г.	Муниципальный проект по внедрению системы дистанционного обучения английскому языку	Внебюджетные средства 200 тыс. рублей	Внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс; повышение качества знаний и интереса к изучению английского языка
6.	2011-2017 г.г.	Школьный социальный проект «Детство – это Ты и Я»	Внебюджетные средства (благотворительная помощь) 30 тыс. руб.	Разработаны и апробированы методические рекомендации по реализации творческих проектов школьников и приобретению опыта их взаимодействия в разновозрастном коллективе
7.	2010-2017 г.г.	Школьный проект «Доброе дело для любимой гимназии»	Внебюджетные средства (благотворительная помощь) 110 тыс.руб.	Разработаны и апробированы приемы и методы по формированию позитивно-деятельностного подхода обучающихся к окружающему миру
8.	2010-2017 г.г.	Школьный проект «Золотой апельсин»	Внебюджетные средства (благотворительная помощь) 80 тыс. руб.	Разработана и апробирована технология проведения социально-значимой деятельности обучающихся, что способствует их социализации

9.	2015-2017 г.г.	Школьный проект «Давайте правильно»	проект говорить	Внебюджетные средства (благотворительная помощь) 5 тыс. руб.	Отработан механизм привлечения внимания социума к проблемам обеспечения высокого качества изучения русского языка
10.	2016-2017 г.г.	Школьный проект «Литературная мастерская»	проект	Бюджетные средства 240 тыс. руб.	Отработан механизм сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями культуры и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства



