

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета

_____ Джамалудинова

Протокол № 2 от 25.11.14 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия № 17»

_____ Е.В. Стасюк

Протокол педсовета №2

от 26.11.14 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия № 17»
Г.О. ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа развития МОУ «Гимназия № 17» на 2015–2019 г.г.

2014 год

Раздел I

Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» на 2015–2019 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития гимназии на пять лет и деятельность по ее реализации.

Разработчики программы

- Администрация и педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 17»;
- Методический совет МОУ «Гимназия № 17»;
- Ученический комитет гимназии (Учком);
- Управляющий совет МОУ «Гимназия №17».

Исполнители программы

- Администрация и педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 17»;
- Управляющий совет МОУ «Гимназия № 17» (далее – Гимназия);
- Ученический коллектив;
- Родительская общественность;
- Социальные партнеры гимназия.

Законодательная база для разработки программы развития Гимназии

Для разработки и реализации Программы Гимназия использует важнейшие концептуальные основы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременную корректировку Программы;
- преемственность данной программы и программы развития Гимназии, реализованной в 2011-2014 г.г.
- вариативность, позволяющая осуществлять различные варианты действий по реализации задач развития Гимназии;
- информированность всех участников образовательного процесса;
- включение в решение задач программы развитие всех субъектов образовательного процесса;
- инновационный подход в управлении ресурсами.

источники, являющиеся законодательной базой для разработки Программы:

- «Конвенция о правах ребенка»;
- Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная инициатива «Наша новая школа»;
- Закон Российской Федерации от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной Программы развития образования»;
- Концепция модернизации профильного обучения (Утверждена Приказом Министерством образования РФ от 18.07.02г. №2783);
- Закон Московской области от 27 июля 2013 г. N 94/2013-ОЗ "Об образовании"
- долгосрочная целевая программа Московской области "Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы"
- Комплекс мер по модернизации образования
- Программы развития системы образования города Электросталь на 2014 – 2018 гг

Цель программы

Создание такой модели образовательного учреждения, интегрированного в образовательное пространство города, которая отвечала бы требованиям нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

Основные задачи программы:

В управлении Гимназией:

- создать динамичную систему развития и саморазвития Гимназии на базе формирования целостной образовательной среды нового типа;
- создать модель интерактивной образовательной среды (SMART-среды) Гимназии в рамках перехода на новые ФГОС, с использованием различных форм образования;
- обеспечить обратную связь всех уровней процесса образования и воспитания (широкий психолого-педагогический мониторинг);
- создать сетевое профессиональное сообщество по реализации электронного управления образовательным процессом в рамках реализации механизма социального партнерства.
- обеспечить качественную работу с электронным документооборотом: электронные журналы и электронные дневники, автоматизированные программы для администрации, обеспечивающие возможность автоматизации учебного процесса и оперативного доступа к информации для управления учебно-воспитательным процессом в целях оптимизации нагрузки, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В совершенствовании материально-технической базы образования:

- развитие материально-технической базы Гимназии на основе внедрения современных образовательных технологий;
- обеспечить необходимую базу ИКТ (локальная сеть, оборудование, обеспечение кабинетов АРМ, выходы в Интернет для педагогов-предметников из каждого учебного кабинета);
- создать медиакомплекс (техническую базу для гимназических СМИ – мини-типография, цифровая фотостудия, программное и кадровое обеспечение процесса выпуска гимназических СМИ);
- совершенствовать материальную базу для интеллектуально творческих, театрально-творческих и социальных тренингов (вспомогательное оборудование, раздаточные материалы).

В образовательном процессе:

- развитие познавательной мотивации путем освоения разных форм самостоятельной деятельности в процессе обучения;
- использование эффективных педагогических технологий, в т.ч. информационных, в процессе обучения;
- обеспечить реализацию принципа интеграции образовательных, развивающих и воспитательных задач с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- разработать гибкую модель использования различных форм образования в учебном процессе Гимназии (в т.ч. модульного обучения, дистанционного обучения);

- обеспечить условия для развития и наращивания креативного потенциала учащихся, способствующего овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать систему психолого-педагогического мониторинга, усилить контроль за важнейшими психолого-педагогическими показателями процесса, координировать разработку моделей управления Гимназией, соуправления и профилизации с целью недопущения психологических перегрузок;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования учителей и сотрудников Гимназии в области ИКТ через курсовую подготовку и дистанционное обучение.
- создать комфортные условия для самореализации и самоопределения личности учащихся через творчество в гимназических СМИ, в социальной сфере, в других областях;
- усилить адаптацию учащихся к современной социокультурной среде, обеспечить развитие информационной культуры учителя и учащихся как подготовку к жизни на новом этапе формирования и развития информационного общества.
- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации программы: с января 2015 года по январь 2019 года.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2007–2010 и 2011-2014 годах;
- комплексного подхода, который предполагает взаимосогласование вносимых изменений и мероприятий, как по ресурсам, так и по срокам;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Гимназии;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Гимназии;
- демократизации, что подразумевает полноценное включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой

Управление реализацией программы развития осуществляет Методический совет Гимназии.

Для реализации данной Программы развития предложен следующий комплекс проектов:

1. Открытая система социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства (Приложение 1).
2. Создание интерактивной образовательной Smart- среды (Приложение 2).
3. Создание внутришкольного центра качества образования на основе использования комплексной оценки учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов и электронной структуры мониторинга (Приложение 3).

Выполнение Программы развития основано на реализации трех комплексных проектов, которые предусматривают активное взаимодействие Гимназии с социальной, образовательной, научной, творческой средой, задействуют все доступные резервы и возможности активизации процесса образования. Для выполнения данных проектов предусмотрено сотрудничество как с органами управления г.Электросталь, так и научными учреждениями – институтами Российской академии образования, институтами повышения квалификации, высшей школой, социальными учреждениями.

Раздел II

Данная программа развития предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества лицейского образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и с учетом опыта инновационной деятельности Гимназии как учреждения повышенного уровня подготовки, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

1. Концепция Гимназии.

1.1. Цивилизация вошла в новый этап развития – информационное общество, происходит глобализация и ускорение всех аспектов жизни, возникают проблемы на стыках наук и культур. Ответить на этот вызов времени возможно путем создания самого современного центра образования, идущего с опережением мировых тенденций.

За последние тридцать лет в мире выявился разрыв трех образовательных парадигм: гуманитарной, естественнонаучной и социально-экономической. Наличие этого разрыва создает множество трудностей для выпускников средних школ: снижает их профессиональную мобильность, затрудняет переход к принципиально новым видам деятельности.

Гимназия в предыдущие годы стремилась преодолевать пропасть между двумя культурами – естественно-математической и гуманитарной, что позволяло ее выпускникам реализовывать себя и добиваться успеха в самых разных областях. Сохранение и развитие этой особенности рассматривается как основа миссии Гимназии.

1.2. Гимназия призвана готовить своих выпускников, на основе:

- обучения школьников, проявляющих способности к различным наукам, посредством создания интерактивной образовательной среды (SMART-среды) лица;
- формирования личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики.
- социализации учащихся, призванной помочь им в будущем работать на предприятиях, в коллективах и организациях в области научной, культурной и экономической деятельности.

1.3. Главное отличие успешной организации от других, работающих в той же сфере, состоит в наличии сильной корпоративной культуры, т.е. базовых ценностей, разделяемых членами организации, которые определяют и направляют организационное поведение, а также передаются новым членам организации.

Корпоративная культура Гимназии будет поддерживаться с помощью взаимодействия коллектива учителей и учащихся, а также сетевым профессиональным сообществом педагогов-единомышленников.

К числу базовых ценностей новой модели Гимназии относятся:

Самоценность познания как важнейшей формы деятельности.

Формирование универсальности интеллекта (для преодоления тенденции к узкой специализации).

Сотрудничество с высоко-профессиональными и духовно-нравственными людьми (как основа прогресса личности).

Ответственность каждого человека за формирование собственной личности (лицей создает условия и помогает ему в этом).

Стремление к саморазвитию и самореализации на основе высокой культуры и порядочности.

Стремление к гармоничным отношениям с окружающей средой (природной и социальной); устойчивость к негативным влияниям.

1.4. Гимназии обеспечивает подготовку выпускников, не допускающую пробелов в стандарте среднего образования и предоставляет им особые возможности для углубления и расширения знаний по различным дисциплинам.

Образование в Гимназии, кроме обязательных учебных занятий включает в себя:

- занятия по выбору учащегося (элективные курсы для 9 – 11 классов);
- внеурочную деятельность, кружки;
- дополнительные платные образовательные услуги;
- консультации с учителями (тьюторство, дистанционные формы);
- индивидуальную работу, само- и взаимообразование.

Предполагается сохранить позиционирование Гимназии как учебного заведения, реализующего профильное обучение, обеспечивающего углубленную и расширенную подготовку по математике, обществознанию, русскому языку и социально-экономическим дисциплинам, при усилении гуманитарного цикла.

1.5. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы, с одной стороны, предоставить самые широкие возможности для развития способностей каждого школьника, а с другой – предотвратить перегрузку учащихся и избыточную концентрацию на «любимых предметах».

Достичь этих целей можно, применяя индивидуальный подход к составлению учебных планов, для разработки которых используются результаты электронного мониторинга (электронную базу данных индивидуальных учебных и внеучебных достижений учащихся) и оказывая психологическую поддержку учащимся школьным педагогом-психологом.

1.6. Для эффективного управления учебным процессом необходимо знать, что является критериями его успешности и чем вызваны возникающие проблемы, а также отслеживать динамику по этим критериям, анализировать результаты и корректировать управленческий стиль.

Предполагается разработка критериев мониторинга, позволяющих осуществлять комплексный анализ и своевременную коррекцию образовательного процесса на разных ступенях обучения; разработка и внедрение модели координации деятельности субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) посредством мониторинга качества знаний на разных ступенях обучения.

1.7. Создание команды учителей и администрации – это ключевой фактор реализации всей концепции. Условием приглашения нового сотрудника в Гимназию, наряду с его профессионализмом, является принятие им миссии Гимназии и базовых ценностей корпоративной культуры.

Предполагается, что в Гимназии будут работать, кроме штатных учителей, следующие категории преподавателей:

- преподаватели вузов и научные работники, ведущие семинары и курсы;
- научные руководители проектов школьников;
- работники науки или культуры, приглашенные для чтения лекций и проведения внеурочных занятий;
- работники системы дополнительного образования, приглашенные для ведения кружковой работы и внеурочных занятий.

1.8. Управление Гимназией осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне Гимназией руководит Управляющий совет, в который входят представители родителей, педагогического коллектива Гимназии, учащиеся и выпускники Гимназии, способные внести вклад в ее развитие, представители общественности, заинтересованные в реализации миссии Гимназии.

На оперативном уровне лицеем руководит директор и Педагогический совет. Роль директора также – быть примером управленческой культуры.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит ученическому комитету Гимназии, включающему представителей 5-11 параллелей Гимназии.

Разработкой программ дополнительного образования будет заниматься Методический совет, в который могут войти наряду с учителями преподаватели ВУЗов. Это будет команда специалистов, в функции которой входит также курирование научно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.

1.9. Для поддержания высшего качества образовательного процесса в Гимназии необходимы различные формы международного сотрудничества, включая:

- участие в международных олимпиадах и конкурсах;
- проведение международных летних школ;
- участие учителей в международных конференциях.

1.10. Для реализации концепции Гимназии необходимо осуществить мероприятия по следующим направлениям:

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
5. Развитие внешних связей.
6. Совершенствование системы управления Гимназией, разработку ее организационной структуры;
7. Привлечение необходимых финансовых ресурсов.

1.11. Финансирование Гимназии. Гимназия осуществляет свою деятельность на основе смешанной схемы финансирования. Основными источниками финансовых ресурсов для лица являются:

бюджетное финансирование различных уровней;

средства институциональных благотворителей;

средства индивидуальных благотворителей (в том числе родителей (законных представителей) учащихся).

2. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

1. Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция "готовых" знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Все более остро ощущается потребность в новых, более эффективных образовательных технологиях, таких как информационные, телекоммуникационные, интеллектуальные, инновационные.

2. Социальная дифференциация приводит к существенному разрыву в подготовке детей, семьи которых относятся к различным социальным группам, что закладывает предпосылки для углубления этой дифференциации в дальнейшем;

3. Сохранение и порою увеличение различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс, ведет к разобщению и взаимному непониманию.

Кроме того, в Гимназии обращение к проблеме качества образования обусловлено новыми социальными требованиями к системе российского образования:

- развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.
- современная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.
- важнейшими задачами воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- важное значение приобретает взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, с научными и культурными центрами, вузами, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.
- исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Следовательно, мы можем говорить о тенденции общества к рассмотрению образования в качестве сферы, где все подчинено главной цели – производству самого человека как гармонично и разносторонне развивающейся высокодуховной личности, что является необходимым условием для роста качества жизни, средством для преодоления социальных различий. Это можно достичь только за счет улучшения качества образования и его доступности.

Перед Гимназией были поставлены цели, исходя из основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы модернизации Российской школы – обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставления наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания, развитие лица как инновационного образовательного учреждения, решающего задачи динамичного развития в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

2.1. Достижение современного качества образования.

Гимназия – целостная, гармоничная, стабильно функционирующая и динамично развивающаяся образовательная организация. Это школа, которую выбирают сердцем и разумом; школа для обучения и воспитания всех: учеников и их родителей (законных представителей) , педагогов и сотрудников; школа, где должно быть комфортно детям и взрослым.

1. Существующий в Гимназии благоприятный климат, правильная организация внутришкольного контроля, хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению качественных результатов деятельности. Постоянное внимание мониторингу уровня обученности и качеству знаний учащихся положительно влияет на успешность обучения. В сложившихся современных условиях возникает необходимость своевременно проводить анализ мониторинговых исследований и корректировать деятельность субъектов образовательного процесса на разных ступенях обучения, поэтому необходимо пересмотреть концепцию организации учебной и внеучебной деятельности через пересмотр и создание единой информационно образовательной среды (smart- среды) Гимназии.

За последние три года Гимназии нет неуспевающих (100% уровень обученности на протяжении последних 3-х лет, т.е. Гимназия работает без второгодников). Качество подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой стабильно высокое и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; виду «Гимназия», миссии, целям и задачам Гимназии (качество обученности составляет 52,4%). Учащиеся Гимназии проявляют высокую интеллектуальную и творческую активность.

С 1 сентября 2011 года осуществлен переход на обучение учащихся начальной школы по новым федеральным государственным образовательным стандартам. 72 % учащихся в начальных классах учатся на «4» и «5».

Эффективность образовательной деятельности Гимназии подтверждается данными мониторинга, проводимого Управлением образования с целью получения регулярной информации о качестве образовательной подготовки обучающихся.

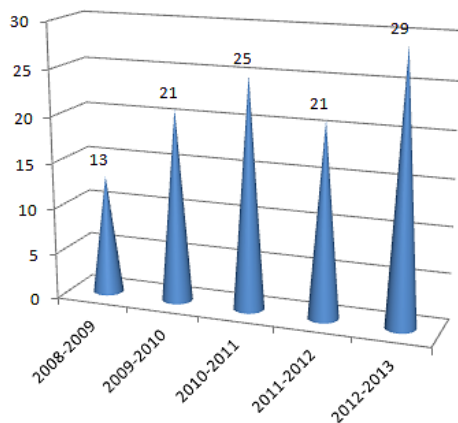
О качестве обученности говорит и наличие «серебряных» и «золотых» медалистов: в 2012-2013 г.г. 5 выпускников окончили Гимназию с золотыми и серебряными медалями, подтвердив свои достижения высокими баллами на едином государственном экзамене: 3 золотых медали, 2 серебряных. Среди медалистов этого года 3 выпускника - лауреаты премии Губернатора Московской области, 1 - лауреат премии Главы городского округа Электросталь. Всего за годы существования Гимназия выпустила 92 медалиста, из них золотых – 58, серебряных – 34.

Внешней оценкой успешности обучения является результативность ЕГЭ и ГИА учащихся. Результаты единого государственного экзамена выпускников Гимназии выше средних результатов по Московской области и свидетельствуют о хорошем уровне подготовки выпускников.

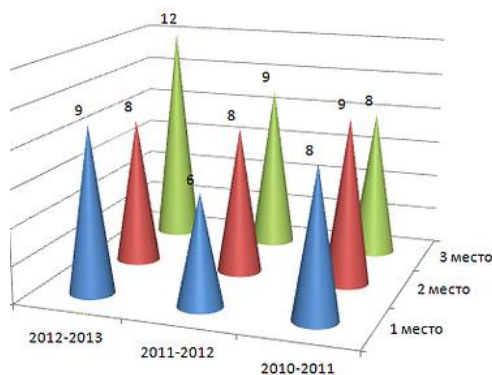
2. Одним из важных направлений модернизации образования является работа с одаренными детьми, создание условий для интеллектуального, творческого развития каждого ребенка. Более 80% учащихся Гимназии занимаются во внеурочное время дополнительной образовательной деятельностью, 53% участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности, 35% занимаются в творческих коллективах, 29% - в спортивных секциях.

Также эффективность образовательной деятельности подтверждается уровнем детей, продолживших свое образование в ВУЗах и большое число победителей олимпиад, конкурсов, учебных марафонов.

Количество призовых мест предметных олимпиад за 5 лет



Количество победителей и призеров предметных олимпиад за три года.



Результаты внешней оценки показывают устойчивую тенденцию повышения качества по всем предметам, выбранными выпускниками Гимназии. Подтверждением высокого уровня качества образования служит тот факт, что более 95% выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях. Причем, количество выпускников, обучающихся в ВУЗах на бюджетной основе, растет. Анализ самоопределения обучающихся после окончания Гимназии показал, что в среднем 90-96% выпускников ежегодно, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в вузах, 10-4% выпускников в средних специальных учреждениях профессионального образования.

В ходе реализации предшествующей программы развития велась отработка модели Гимназии, обеспечивающей профильную, углубленную и расширенную подготовку по математике, русскому языку и социально-экономическими дисциплинами. Как показывает анализ данных, в среднем у 79% обучающихся выбор профиля обучения в Гимназии соответствует профилю высшего учебного заведения, в который они впоследствии поступили, 11% — выбрали профильные классы, не определив направление дальнейшего образования, а для 10% — профиль обучения в Гимназии не является определяющим при дальнейшем профессиональном самоопределении.

Приведенные анкетирования о влиянии факторов на профиль обучения позволили сделать вывод, что в Гимназии по сравнению с анализом опросов предыдущих лет, намечены положительные тенденции в системе комплектования профильных классов, намечены пути решения проблемы обоснованности выбора профиля обучения старшеклассниками.

3. В процессе изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей были определены предпочтения в изучении предметов расширенного, углубленного и профильного уровня, что привело к открытию социально-гуманитарного и социально-экономического классов.

4. Изучаемые предметы, в том числе и профильные, играют для школьников различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане. Следовательно, необходим соответствующий отбор содержания образования, предлагаемого каждой категории обучающихся. С целью

выявления соответствия отбора содержания учебного материала потребностям обучающихся ученикам 9–11-х классов были заданы вопросы, касающиеся удовлетворенностью уровнем преподавания профильных и непрофильных предметов, а также содержанием программ, что позволило сделать вывод о необходимости дальнейшего обращения к проблеме отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам, к разработке программ углубленного изучения дисциплин для профиблей.

5. Сегодня в Гимназии складываются условия для появления учебных предметов нового поколения, которые ориентированы на достижение учащимися современных образовательных результатов, где органично представлены как знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования, а учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- систематическую работу учащихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
- подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений.

Чтобы каждый гимназист мог в полной мере реализовать этот потенциал и обеспечить достижение новых образовательных результатов, требуется переход на новую модель работы Гимназии, в которой создана умная, интеллектуальная образовательная среда, а также необходим отбор и внедрение в лицее эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт. Особенно остро проблема сохранения здоровья детей стоит в городе Электросталь, поскольку наш город является одним из самых экологически неблагоприятных городов Подмосковья. В 2011-2014 годах в Гимназии были проведены мониторинги текущего состояния здоровья обучающихся. Полученные результаты неутешительны: наблюдается большое число учащихся с пониженным зрением, с нарушением осанки, со сколиозом и др., и тенденция к ухудшению состояния здоровья продолжает наблюдаться.

Проведенные в Гимназии исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем длительнее напряжение и больше утомление учеников, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- 2) увеличение учебной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
- 4) увеличение потока информации через СМИ, Интернет и пр. и вследствие этого увеличение эмоционально-психологической перегрузки учащихся.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, педагога-психолога, социального педагога.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья педагогического состава Гимназии. Он свидетельствует о нарастании психосоматических нарушений у педагогов. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. Растет невротизация педагогической среды. На формирование невротозов влияют прежде всего длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии ценностного отношения к своему здоровью в среде педагогов.

В Гимназии разработана программа «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Основной частью программы стали уроки физкультуры, введение физкультминуток на уроках, проведение утренней физкультурминутки перед уроками. Введен третий час физической культуры во всех классах, а также обязательное обучение плаванию. Важной частью оздоровительной работы является создание релаксационной комнаты отдыха для педагогов.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития Гимназии три направления:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.
2. Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

2.3. Совершенствование воспитательной системы.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива Гимназии. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей,

отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в Гимназии создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В 2011-2014 годах в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах Гимназии, так и вне его занимается более 80 % учеников Гимназии. К организации ученического самоуправления привлечены непосредственно около 60% обучающихся, эпизодически 29%. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся Гимназии показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Однако анализ жизнедеятельности Гимназии показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной гимназической жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к гимназии факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах Гимназии необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает желание некоторых из них покинуть Россию, отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свой лицей, «малую» и «большую» Родину.

Опрос лидеров ученического самоуправления показал, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. Отсутствие группы координаторов педагогов также ослабляет деятельность органов ученического самоуправления, которым необходима помощь при выявлении затруднений в своей работе. В целях повышения роли ученического самоуправления были проведены педсоветы, разработаны мероприятия, обучающие классных руководителей вопросам самоуправления.

Эффективность воспитательной системы Гимназии зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показал, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволило сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

2.4. Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе лицея.

Основной контингент обучающихся Гимназии (более 60%) – дети микрорайона, находящегося в территориальной близости с Гимназией.

Родители МОУ «Гимназия № 17» - это представители разных слоев общества, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своих детей. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие высоким образовательным стандартам, формату единых государственных экзаменов и т.п. Это, как правило, люди, хорошо представляющие себе перспективы своих детей, ценящие уважительное отношение к ним, умеющие зарабатывать и считать деньги, но при этом весьма ограниченные во времени.

На протяжении ряда лет в Гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа педагога-психолога, социального педагога с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность Гимназии происходит через познавательные, творческие, спортивные и досуговые мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся (проводился в 2013–2014 учебном году) позволяет сделать следующие выводы:

— за последние два года существенно увеличилось количество семей обучающихся, где родители имеют высшее образование;

— все больше родителей активно включаются в рыночные отношения, занимаясь теми или иными видами предпринимательской деятельности.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия лица с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития Гимназии, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и лица.

2.5. Развитие внешних связей.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в лицее определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие Гимназии с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в учебно-воспитательном процессе Гимназии педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы Гимназии.

2.6. Совершенствование системы управления Гимназией.

Необходимость совершенствования системы управления Гимназией диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Получение образовательным учреждением статуса Гимназии побудило создать новые структурные элементы в системе его управления: научно-методический совет, творческие группы. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением тормозит инициативу педагогов и гимназистов, не позволяет им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Также все более заметным становится желание родительской общественности принимать активное участие в управлении Гимназией. Для преодоления этого управляющая система Гимназии должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером;
- расширение общественного участия в управлении Гимназией, отражающего интересы каждой из групп образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), что помогает в полной мере реализовать принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

2.7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

В ходе реализации программы развития будут решены следующие задачи:

1. Создана интерактивная целостная развивающая образовательная среда, которая отвечает требованиям нового типа образования, ориентированного на
 - овладение основами знаний научной методологии;
 - знания о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
 - способность наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
 - знание и понимание природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
 - высокий уровень функциональной грамотности;
 - способность нести ответственность;
 - потребность в постоянном самообразовании и адаптации.
2. Структура, учебные планы, тщательный отбор педагогическим коллективом учебных программ и система выстроенных с 9 по 11 класс спецкурсов, система внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО, кружковая работа в 1-11 классах, практикумы и элективные курсы отражают основные положения концепции Гимназии.
3. Освоены и активно внедрены новые, в том числе информационные, телекоммуникационные технологии;
4. Организована развивающая среда, в которой дополнительное образование интегрировано с общим через систему работы спортивных секций, кружков, клубов, научных обществ, творческих объединений;
5. Учтена природа ребенка, его индивидуальные потребности, интересы; созданы максимально благоприятные условия для умственного, эмоционального и физического развития личности;

6. Воспитательная работа и дополнительное образование в образовательном пространстве Гимназии представлены как система по воспитанию личности, с учетом ориентации детей на вечные абсолютные ценности: Человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, Земля;
7. Создана система мероприятий для формирования внутри Гимназии социоадаптивной среды, с целью реализации принципа социального партнерства, для формирования целостного образа личности, для обеспечения самореализации и саморазвития учащихся;
8. Разработана программа воспитательного пространства Гимназии. Ее цель — формирование гибкого культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям ребенка, максимально учитывающая его индивидуальные особенности. Программа ориентируется на формирование и развитие способностей и компетентностей ученика и классного руководителя. Она будет осуществляться через инновирование — грамотный отбор и использование инновационного материала, формирование статусного сознания классного руководителя, поиск и использование новых воспитательных технологий;
9. Сами дети будут включены в создание новых норм отношения к детству как одной из составляющих правового государства и гражданского общества;
10. Решена стратегическая задача повышения эффективности управления благодаря реализации общественно-государственного управления через Управляющий совет, как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности.

Раздел III

Основные мероприятия по реализации программы.

3.1. Достижение современного качества образования.

Направления	Мероприятия	сроки	ответственный
Изменения в содержании образования	1. Разработка рабочих программ, предусматривающих систематическое использование ЦОР/ЭОР различных типов - электронных вариантов учебников из ФПУЛ, приложений к ним, готовых или авторских ЦОР/ЭОР ЦОР 2. Разработка интегрированных курсов, уроков <ul style="list-style-type: none"> • английский язык – биология • экономика – математика • физика - математика • химия – биология • музыка – математика • изобразительное искусство – математика • физическая культура - искусство 3. Апробация новых методических и	2015-2017 гг	Юдина И.С. Руководители ШМО

	дидактических материалов УМК совместно с ИСМО РАО		
	2.Широкое использование в практике развивающих программ «Школа 2100», «Школа XXI века» «Планета знаний», УМК Эльконина-Давыдовой в начальной школе. Введение в практику начальной школы новых образовательных стандартов II поколения ФГОС НОО	2015-2016	Симоянова Н.Ю.
	3.Введению в практику основной школы новых образовательных стандартов II поколения ФГОС ООО	2015-2019	Ермакова Н.В. Юдина И.С.
	4.Согласование сквозных программ по предметам естественно-научного цикла (начальная школа – основная школа-средняя школа), природоведение, математика, физика, химия, биология.	2015-2018	Симоянова Н.Ю. Юдина И.С.
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования.	1.Реализация профильного обучения на старшей ступени общего образования и предпрофильной подготовки на второй ступени общего образования с учетом интересов всех учащихся лица.	2015-2018	Юдина И.С.
	2.Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ через организацию разноуровневого обучения, организацию системы элективных курсов, индивидуальных консультаций (тьюторство), дистанционного обучения, кружковой работы.	2015-2018	Юдина И.С. Позднышева Н.В.
	3. Создание внутришкольного центра мониторинга качества образования на основе использования комплексной оценки учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов и электронной структуры мониторинга.	2015	Юдина И.С. Симоянова Н.Ю, Ермакова Н.В.
	4. Внедрение дистанционных форм обучения в работе с одаренными и высокомотивированными детьми.	2016-2018	Баусина И.Ю. Юдина И.С. .Рук. ШМО
Новшества в технологиях обучения, воспитания и	Активное и рациональное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> Обучение на коммуникативно- 	2015-2018	Юдина И.С. Симоянова Н.Ю, Ермакова Н.В.

развития.	<p>познавательной и проблемно-поисковой основах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ технологий; • Проектных технологий; • Интерактивных технологий • Технологий дистанционного обучения • Здоровьесберегающих технологий 		
Новшества в условиях организации образовательного процесса	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярное повышение квалификации на курсах в АСОУ, МГОУ, МГОГИ, РАО, на семинарах в МГТУ им. Баумана, Высшей школы экономики, на различных дистанционных и авторских курсах, вебинарах, в сетевых сообществах. • Привлечение преподавателей вузов, специалистов НИИ к работе с одаренными учащимися Гимназии. • Привлечь кадры для обеспечения процесса выпуска гимназических СМИ 	2015-2018	Симоянова Н.Ю. Юдина И.С.
	<p>Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание базы мультимедийных образовательных продуктов; • Создание инновационного банка методических разработок учителей; • Обеспечение программным комплексом работу гимназических СМИ 	2015-2017	Юдина И.С. Позднышева Н.В. Ермакова Н.В. Симоянова Н.Ю.
	<p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление связей со спонсорами и благотворителями; • Организация дополнительных платных образовательных услуг 	2015-2018	Стасюк Е.В.
	<p>Материальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение учебных классов новым интерактивным оборудованием; • Расширение локальной компьютерной сети; • Укомплектование кабинетов по 	2015-2018	Стасюк Е.В. Гончарова Е.Г.

	профильным дисциплинам современным инновационным оборудованием; <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение АРМ учителей-предметников • Создание медиакомплекса (техническую базу для гимназических СМИ – телестудия, минитипография, цифровой фотостудия) 		
--	---	--	--

3.2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Направления	Мероприятия	сроки	ответственный
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Модернизация и расширение программы «Здоровья» по направлениям <ol style="list-style-type: none"> 1) профилактика психоэмоционального напряжения 2) профилактика гипокинезии и снятие статического напряжения 3) профилактика неблагоприятного влияния факторов внутришкольной среды 4) сотрудничество с учреждениями, институтами и Центрами по вопросам оздоровления 5) внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа 6) создание информационно-аналитической базы основных показателей развития и состояния здоровья школьников 	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Расширение сети спортивных секций	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Расширение спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах, 5-9-х классах	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Оборудование спортивного комплекса на территории	2018	Стасюк Е.В.

	гимназии в рамках проекта «Бизнес – образованию»		
	Совершенствование материально-технической базы спортивного зала	Регулярно	Администрация
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	Реализация программы профилактики злоупотребления ПАВ «Ради будущего», «Мой выбор»	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Расширение сотрудничества с медицинскими и профилактическими организациями города и области.	Постоянно	Позднышева Н.В.
	Организация службы психологической поддержки обучающихся	2015-2018	Кузнецова С.С.
	Проведение оздоровительных пятиминуток во время учебного процесса.	Регулярно	Учителя
Обеспечение здоровьесберегающих условий педагогического труда	1. Организация и проведение валеологического всеобуча.	Ежегодно	Позднышева Н.В.
	2. Проведение ежегодной диспансеризации педагогов	Ежегодно	Администрация
	3. Создание комфортных условий труда, комнаты отдыха для педагогов.	2017-2018	Профсоюзный комитет
	5. Проведение занятий по снятию психоэмоциональных перегрузок и профилактике эмоционального «выгорания»	2015-2018	Кузнецова С.С.

3.3. Совершенствование воспитательной системы.

Направления	Мероприятия	сроки	исполнитель
-------------	-------------	-------	-------------

Формирование социоадаптивной среды	Составление циклограммы мероприятий по формированию внутри гимназии адаптивной среды, с учетом коррекция системы мероприятий по воспитательной работе.	2015 - 2017	Позднышева Н.В.
	Создание модели электронной базы данных, содержащих персонафицированную информацию.	2015-2018	Чернов С.В.
	Проведение опросов и анкетирования родителей (законных представителей).	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Проведение семинаров, тренингов и занятий для учащихся и родителей (законных представителей)	2015-2018	Позднышева Н.В.
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Диагностическая деятельность по определению уровня воспитанности и духовности.	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Реализация программы «Патриотического и духовно-нравственного воспитания на 2015-2018 г.г.»	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Привлечение духовенства к работе с учащимися	Регулярно	Позднышева Н.В.
	Реализация плана сотрудничества с общественной организацией малолетних узников фашистских концлагерей.	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Реализация экскурсионной программы классных коллективов	Согласно плану кл. рук-ей	Кл. руководители
	Проведение творческих отчетов объединений дополнительного образования.	Ежегодно	Руководители творческих коллективов
	Выход творческих коллективов на международный, областной и городской уровень	Ежегодно	Позднышева Н.В.
	Проведение театрализованных праздников и обрядов по подпрограмме «Возрождение»	Согласно плану программе	Позднышева Н.В.
	Разработка и реализация творческой, проектной и	2015-2018	Юдина И.С.

	исследовательской деятельности учащихся		
Воспитание гражданственности	Реализация программы «Гражданско-правового воспитания на 2015-2018 г.г.»	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Продолжение поисковой работы по сбору материалов о выпускниках гимназии, педагогах	Регулярно	Позднышева Н.В.
	Формирование гражданской позиции учащихся через систему традиционных дел	Регулярно	Позднышева Н.В.
	Создание виртуального музея	2016-2017	Позднышева Н.В.
	Участие музея в городских и областных конкурсах	2017-2018	Позднышева Н.В.
Развитие ученического самоуправления	Разработка нормативно-правовых документов	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Реализация рейтингового соревнования между классами «Лучший класс»	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Совершенствование коллективно-организационной деятельности ученического актива через традиционные дела.	Ежегодно	Позднышева Н.В.
	Расширение сотрудничества со школами города, Отделом Молодежи	2015-2018	Позднышева Н.В.
	Привлечение обучающихся к работе в Управляющем совете	2015-2018	Позднышева Н.В.
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	Внесение изменений в нормативно-правовые документы: - положение о конкурсе и «Самый классный классный»; - положение о рейтинговой системе оценки классных руководителей	2015-2016	Позднышева Н.В.
	Обмен профессиональным опытом	Регулярно	Позднышева Н.В.
	Совершенствование семинарских занятий для классных руководителей	ежегодно	Позднышева Н.В.
	Участие в профессиональных конкурсах.	Ежегодно	Позднышева Н.В.

3.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Направления	Мероприятия	срок и	ответственный
Изучение семьи	Совершенствование работы психолого-педагогической службы лицея.	2015-2018	Кузнецова С.С. Снегирева М.Л.
Информирование родителей	Совершенствование информационного поле гимназии с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: <ul style="list-style-type: none"> - сменную доску объявлений для родителей и жизнедеятельности гимназии; - стенды о наших достижениях за учебный год; - информирование родителей о работе Управляющего совета через сайт гимназии 	Регулярно	Поздышева Н.В. Каштанова О.А.
Просвещение родителей, совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского всеобуча для родителей учащихся 1-9 классов; - Привлечение родителей к совместной трехсторонней деятельности 	2015-2018 Регулярно	Поздышева Н.В.

3.5. Развитие внешних связей.

Направления	Мероприятия	сроки	ответственный
Формирование единого образовательного пространства	1.Продление договоров о сотрудничестве с вузами г.Москвы (МГТУ им Баумана, Высшая школа экономики), ИСМО РАО, г.Электросталь (ЭПИ МАМИ, СГА, РГСУ)	2015-2017	Юдина И.С.
	2. Заключение договоров с МФТИ, МИФИ, МГУ, Ногинским педагогическим колледжем		
	3. Продолжение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждений культуры: <ul style="list-style-type: none"> - МДОУ «Диалог» - МДОУ «Росток» - Станция юных техников - Спортивно-оздоровительными учреждениями. 	2015-2018	Поздышева Н.В.
	4.Продолжение сотрудничества с детскими садами	2015-2018	Поздышева Н.В.
	5.Разработка программ элективных курсов совместно с преподавателями вузов для поступления в высшие учебные заведения.	2015-2018	Юдина И.С. Рук. М/О

	6.Разработка программ междисциплинарных курсов для повышения качества подготовки выпускников гимназии	2015-2018	Юдина И.С., рук. ШМО
	7.Привлечение к курированию научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся преподавателей вузов, специалистов.	2015-2018	Юдина И.С.

3.6. Совершенствование системы управления гимназией.

Направления	Мероприятия	сроки	ответственный
Нормативно-правовая обеспеченность системы управления	Пересмотреть, утвердить следующие локальные акты гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • Дополнения и изменения к Уставу, должностным инструкциям в связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО, новым ФЗ «Об образовании в РФ»; • Положения: <ul style="list-style-type: none"> - об экспериментальной работе; - об учителе- экспериментаторе; - о системе рейтинговой оценки класса; - о центре мониторинга качества; - об ученике года; - о внеурочной деятельности ФГОС ООО; - об электронном портфолио; - об электронном журнале и электронном дневнике; - об электронной учительской 	2015-2016	Стасюк Е.В.
Создание оптимальной организационной структуры гимназии	2.Совершенствование механизмов управления качеством образования: <ul style="list-style-type: none"> - отработка контролирующих функций всех субъектов управления (директора, заместителей директора, руководителей м/о) - разработка системы диагностики и мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> а) качества обученности обучающихся б) уровня развития обучающихся в) уровня воспитательной и интеллектуальной деятельности г) качества преподавания учебных предметов 	2015-2016	Стасюк Е.В. Юдина И.С. Симоянова Н.В. Позднышева Н.В.
	3.Совершенствование технической	2015-	Стасюк Е.В.

	инфраструктуры: - электронной базы данных о педагогах гимназии; - электронной базы данных обучающихся гимназии (электронный журнал, электронный дневник) - электронная учительская - системы безопасности «Школьная карта»	2016	Чернов С.В. Симоянова Н.Ю.
--	--	------	-------------------------------

3.7. Ресурсное обеспечение программы развития.

Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. Из 49 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 25 человек (51 %), первую квалификационную категорию 12 человек (24%). В гимназии работают 3 «Отличника народного образования, 7 «Почетных работников общего образования РФ», 2 лауреата премии Губернатора Московской области, 2 лауреата премии Главы города в области образования, 5 педагогов награждены Почетным знаком за заслуги перед городом Электросталь, 3 победителя национального проекта «Образование», 11 педагогов, награжденных почетными грамотами Министерства образования и науки России, 27 педагогов, награжденных грамотами Министерства образования Московской области.

В гимназии постоянно идет развитие и укрепление материально-технической базы: переустройство и переоборудование отдельных помещений, увеличивается количество инвентаря и оборудования, появилась видео- и компьютерная техника, формируется школьная медиатека, появились кабинеты педагога-психолога и логопеда, постоянно растет библиотечный фонд, продолжается компьютеризация процесса обучения. В рамках ПНПО "Образование" были получены кабинеты биологии, ОБЖ, русского языка, интерактивные доски, был вручен грант 1 млн. рублей как победителю конкурса среди общеобразовательных школ, внедряющих инновационные программы, который пошел на приобретение нового компьютерного оборудования для кабинетов информатики, учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики и химии и др. В рамках муниципальной пилотной площадки по введению ФГОС НОО было получено инновационное оборудование для начальных классов (интерактивные доски, проекторы, МФУ, веб камеры, документ- камеры, нетбуки, системы электронного голосования).

№	Материально-техническое оснащение	Показатель
1	Количество компьютеров	139
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	117
3	Количество интерактивных досок	10
4	Количество мультимедийных проекторов	14
7	Микроскопы, в том числе электронные	30
8	Программно-аппаратный комплекс для реализации научно-исследовательской и проектной деятельности	4
9	Количество нетбуков	120
10	Количество документ- камер	6
11	Системы электронного голосования	6

В гимназии есть все условия для занятий спортом: спортивная площадка, спортивный зал..

3.8 Мониторинг реализации программы развития.

Критерии эффективности	Показатели	Формы исследования	Форма представления результатов	Ответственный
Положительная динамика удовлетворенности и качеством образовательных услуг учащихся и их семей	Удовлетворенность - уровнем знаний, полученных в гимназии; - предоставляемым набором образовательных услуг	Анкетирование 2-11 класс Анкетирование 5-11 классов	Аналитическая справка	
Качество обучения Успешность поступления выпускников в вузы	Результаты промежуточной и государственной аттестаций, ЕГЭ.	Анализ результатов. Анализ результатов поступления в вузы	Отчет на педагогическом и методическом совете лицея.	Юдина И.С.
Повышение инновационной активности педагогического коллектива: - в области обновления содержания образования; - в области внедрения информационных и коммуникативных технологий обучения.	- участие учителей в инновационной и экспериментальной деятельности; - качество работы в творческих группах; - использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных и коммуникативных технологий; - участие педагогов в городских и областных мероприятиях, профессиональных творческих конкурсах; - печатные работы, исследования по	Собеседование Собеседование. Посещение уроков, внеклассных мероприятий. Анализ результатов. Анализ материалов.	Аналитические материалы по итогам собеседования. Итоговые справки. Статистические данные. Методические материалы	Юдина И.С. Симоянова Н.Ю.

	теме эксперимента			
Интенсивность и качество взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации Программы развития	Результативность взаимодействия	Анализ результатов	Аналитические и методические материалы	Юдина И.С.

3.9. Финансовый план программы развития.

Необходимые ресурсы и источники их финансирования

Необходимые ресурсы	Объемы финансирования, тыс. руб.				Источник финансирования
	2015	2016	2017	2018	
Оборудование рабочих мест преподавателей необходимой техникой (АРМ)	100	100	75		Спонсорские средства
Оснащение мультимедийным оборудованием предметных кабинетов		200			Областной бюджет
Оснащение кабинетов компьютерными классами	800				Областной бюджет
Создание и поддержка внутришкольной компьютерной сети	40	40	20	20	Муниципальный бюджет
Разработка УМК по предметам профильного обучения и элективным курсам	5	5	5	5	В рамках бюджетного финансирования
Введение мультимедийных технологий в учебные курсы	13	15	10		Спонсорские средства
Программно-методическое и кадровое обеспечение работы с одаренными детьми	15	15	5	5	В рамках бюджетного финансирования
Создание технической базы - медиакомплекса для гимназических СМИ (телестудия, минитипография, цифровая фотостудия)		500			Внебюджетные средства
Технологическое оснащение Центра дистанционного обучения		90	20		
Разработка модернизированных интерфейсов дистанционного обучения		35			

Ремонт и реконструкция стрелкового тира			100		Внебюджетные средства
Оснащение музея	5	5	5		Спонсорские средства
Установка системы видеонаблюдения	150				Муниципальный бюджет
Обеспечение предметных кабинетов современным, в том числе лабораторным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> • Лингафонные кабинеты • Кабинет химии • Кабинет физики • Кабинет обслуживающего труда • Кабинеты русского языка • Кабинеты математики • Кабинеты начальных классов 	50 80	80 150	150	200	Областный бюджет, федеральный бюджет, спонсорские средства
Обеспечение специальным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> • Медицинского кабинета • Спортивного зала • Спортивной площадки • Пищеблока 	5 180 200	100	100		Областной бюджет, муниципальный бюджет
Благоустройство территории Гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • Строительство площадки со специальным покрытием • Малые архитектурные формы, цветники 	800 10		100		Спонсорские средства
Ремонт туалетов, раздевалок, душевых комнат, ремонт кровли	4.000				Муниципальный бюджет, областной бюджет
Мероприятия по созданию комфортной окружающей среды в помещениях Гимназии	40	50	50	5	Внебюджетные средства
Итого:	6.493	1.385	640	235	8.788

Проект
«Открытая система социально-творческих инициатив
на принципах социального партнерства
(формирование условий для воспитания учащихся)»

Основание для выдвижения проекта:

Система общего среднего образования решает задачи не только овладения учащимися определенной суммой знаний, но и задачи формирования социальной, личностной, гражданской, направленности молодежи, ее мировоззрения, общественно-политической активности.

Задача образования и воспитания в демократическом обществе - создать пространство свободного саморазвития личности и научить ее пользоваться свободой как благом.

Сложность и противоречивость современных социокультурных процессов побуждает и обязывает систему образования взять на себя важнейшие воспитательные функции в социализации молодежи.

Образование и воспитание всегда имело два основных стратегических ориентира – на личность и на общество. Система среднего общего образования в нашей стране решает задачи формирования социальной, гражданской, общественно-политической и личностной зрелости учащихся. Этот комплекс задач и определяет необходимость многостороннего подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

В основу концепции воспитания в лицее положен оптимистический вариант развития современного российского общества XXI века, как общества открытого, демократического, правового, с развитой структурой общественного самоуправления, населенного образованными, воспитанными, культурными людьми. Центральным ориентиром в концепции воспитания лицеиста является образ человека культуры XXI века – наследника предыдущей эпохи и гражданина будущего.

Сегодня мы являемся участниками коренной трансформации общества. Любые перемены в жизни общества напрямую затрагивают молодое поколение, социальная направленность которого является показателем развития будущего страны. И для реального воплощения в жизнь воспитательной миссии необходимы новые подходы и новые организационные формы.

Поэтому особый интерес в этой ситуации представляет одна из теорий происхождения и развития культуры - теория диалога культур (ее развивали ученые М.Бахтин, В. Библер, Ю. Лотман). ***Только в творчестве, в диалоге, во взаимодействии человека и мира происходит развитие и формирование личностных качеств учащихся.*** Только при условии максимальной реализации художественно-творческого потенциала личности возможно воспитание. Необходимо сориентировать учащихся на жизнь в открытом информационном пространстве, при открытом диалоге культур.

Создание современной системы образования и воспитания, направленной на формирование общественно активной личности, предполагает постоянный мониторинг качества воспитания, технологичность в организации идеологической и воспитательной работы, ее научно-методическое обеспечение. ***Система современного воспитания учащихся может опираться только на процесс образования, который обладает свойствами цельности, непротиворечивости, демократичности, социальной адаптивности, имеет активную обратную связь с управляющими структурами и широкие выходы на социальное пространство.***

Свою «модель выпускника» мы представляем как личность, ориентированную на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире культурных ценностей, нравственную саморегуляцию и активную адаптацию в изменяющейся социокультурной среде.

Для реализации принципа социального партнерства, для формирования целостного образа личности, для обеспечения самореализации и саморазвития учащихся следует выделить те новые **цели данного проекта, которые определяют направление развития современной системы воспитания в Гимназии:**

адаптация детей к современной социокультурной среде;
формирование внутри Гимназии адаптивной среды, ранее выявление проблем развития;
активизация развития личности через творчество всех уровней, с акцентом на моральном и нравственном воспитании, атмосфера живой этики диалога, реализуемая на всех этапах – от урока до проекта (создания собственного медиатекста);
проведение семинаров и активное участие в системе мероприятий, направленных на подготовку будущих лидеров общественной, политической, творческой профессиональной среды;
помощь в выборе профиля образования;
изменение системы мотиваций воспитательного процесса, акцент на самоопределение и самореализацию личности учащихся.

Задачи проекта:

Создание системы мероприятий для формирования внутри Гимназии социоадаптивной среды;

Постоянный психолого-педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса, активизация использования современных форм и методов психологической диагностики (наряду с уже ставшими традиционными - социологический опрос и микроисследование) в практике работы Гимназии;

реализация новых форм работы с родителями, с семьей;

создание модели электронной базы данных, содержащих персонифицированную информацию, использование которой поможет проектировать индивидуальные траектории развития личности каждого ученика, прогнозировать образовательные цели в зоне ближайшего развития подростка, свести до минимума ошибки, связанные с определением профиля обучения и обеспечить условия для развития личности через творчество – художественное, в сфере медиатехнологий, социальное.

Мероприятия по реализации Проекта

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1	Коррекция системы мероприятий по воспитательной работе для формирования внутри Гимназии адаптивной среды Составление циклограммы мероприятий	2015	Директор Гимназии- Зам. дир. по ВР Педагог-психолог
2	Расширенный психолого-педагогический мониторинг проблем развития личности и состояния учебно-воспитательного процесса	2015-2018 ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители, актив учащихся

	Проверка формирования творческих качеств личности, сформированности критического мышления, рефлексии, реализации художественно-творческого потенциала учащихся, изменения сферы мотиваций.		
3	Поиск новых форм взаимодействия с семейным воспитанием. Опросы и анкетирование родителей (законных представителей)	2015-2018 ежегодно согласно графику родительских собраний	Педагогический коллектив Гимназии, педагог-психолог, классные руководители, родители учащихся
4	Проведение семинаров, тренингов и занятий для учащихся и родителей	2015-2018 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители, актив учащихся
5	Психологическое консультирование проблемных ситуаций	2015-2018 ежегодно	Педагог-психолог, педагоги, родители, учащиеся
6	Создание модели электронной базы данных (с целью проектировать индивидуальные траектории развития личности каждого ученика, прогнозировать образовательные цели в зоне ближайшего развития подростка, свести к минимуму ошибки, связанные с определением профиля обучения)	2015-2018 ежегодно	Мониторинговый центр, педагог-психолог, зам. по УВР, родители, учащиеся, педагоги

Предполагаемые итоги и критерии эффективности Проекта:

Итоги данного Проекта во многом представляют собой воспитательные аспекты образовательных мероприятий. Однако проблемы развития личности учащихся требуют особого внимания – отсюда и отдельные аспекты психологического мониторинга, и поиск новых форм работы с родителями (сложности современной семьи сказываются на воспитании учащихся). Особо важной является также сфера формирования качеств лидера, творческой позиции в социальной сфере, что во многом и определяет проблему воспитания учащихся.

Сотрудничество с психологическими службами диагностики ставит Гимпазию в ситуацию необходимости теоретического осмысления происходящих процессов, поиска новейших методик диагностики, психологической реабилитации, анализа стрессов в учебных ситуациях, путей социализации личности.

Материальные итоги данного процесса – статистика психологического мониторинга, электронная база данных, методические работы психологов и публикации, в которых будет дан анализ специфики создания условий для воспитания учащихся в многопрофильной Гимназии.

Базовые критерии эффективности.

Активизация использования современных форм и методов (наряду с уже ставшими традиционными - социологический опрос и микроисследование) в практике работы лицея через использование следующих методик: тесты достижений; профессиональные диагностические методики (ШТУР, тест прогрессивных матриц Равена; социометрическая процедура; изучение уровня школьной, межличностной, самооценочной тревожности (тест Кондаша); уровня воспитанности учащихся; компьютерные технологии анализа и обработки информации; методы математического моделирования и прогнозирования.

Проведение семинаров и тренингов, формирующих качества лидера через принципы творчества.

Создание базы данных (предположительно в формате электронных таблиц).

Общая статистика итогов работы ОУ (в том числе количество поступивших в ВУЗ по профилю обучения в Гимназии).

При выполнении проекта будут реализованы принципы тесного сотрудничества социальных партнеров всех уровней – локального, городского, регионального, федерального: педагогического коллектива Гимназии № 17 и коллектива учащихся, Управления образования г.Электросталь, Высшей школы экономики, Российской Академии образования, ГОУ ВПО АСОУ.

Будут использованы следующие уровни социального партнерства:

- внутригимназическое повышение квалификации – организация лицейского центра мониторинга качества и постоянной системы обмена педагогическим опытом и консультирования с участием специалистов РАО, области и города;
- организация мероприятий городского, зонального, регионального масштаба – семинары, конференции, конкурсы;
- организация обмена опытом с другими социальными партнерами (ВУЗы, институты РАО, школы города и др.)

**Схема реализации
 принципов разноуровневого социального партнерства
 в функционировании образовательной среды нового типа –
 основы для воспитания
 на принципах развития через творчество**



У
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Е

О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е

Таким образом, через новую модель государственно-общественного управления Гимназией нового типа и обеспечение функционирования образовательной среды (что представляет собой зеркальный процесс) будет осуществлен процесс развития личности через творчество – основа подготовки и воспитания будущих членов нового общества.

Проект «Создание интерактивной образовательной Smart- среды»

Актуальность.

Важнейшее требование к образовательному процессу в современной школе — «учить и учиться в среде XXI века». Сегодня в меняющейся техносфере быстро складывается новая информационная среда обитания человека. Компьютерные коммуникации формируют новое поле информационной культуры. Сети составляют новую социальную организацию человеческих сообществ, а распространение «сетевой» логики все больше сказывается на повседневной жизни людей. Цифровые устройства и сетевые сервисы все больше вовлекают людей в новую среду совместной деятельности. Происходит сдвиг от централизованных (иерархических) к сетевым моделям взаимодействия людей.

По мере того как в наступающем десятилетии система организации производства и отношения между людьми будут переходить из иерархической структуры в сетевую, соответствующих изменений будут ожидать и от школы. Одна из основных тенденций развития образования в этой связи состоит в пересмотре концепций организации учебной деятельности. В образовательной практике процессы формирования сетевых, децентрализованных моделей сегодня еще мало заметны, но начавшееся освоение школой интернет-технологий и социальных сервисов (Web 2.0) готовит для них почву.

Складываются условия для появления учебных предметов нового поколения, которые ориентированы на достижение учащимися современных образовательных результатов, где органично представлены как знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования, а учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);

систематическую работу учащихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;

обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);

использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;

подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений.

Чтобы каждый школьник мог в полной мере реализовать этот потенциал и обеспечить достижение новых образовательных результатов, требуется переход на новую модель работы школы, в которой создана умная, интеллектуальная информационно-образовательная среда.

Информационно – образовательная среда – это пространство накопления, осмысления, фиксирования и коммуникаций систем сведений в различных областях знания, культуры, окружающего мира, объективного и личностного опыта деятельности человечества, аккумулированных в определенных средствах (источниках) и сопряженных с естественными или искусственными языками общения людей.

Должна обеспечивать осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов;
- размещение и хранение материалов образовательного процесса;
- взаимодействие школы с различными организациями;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (в том числе дистанционно).

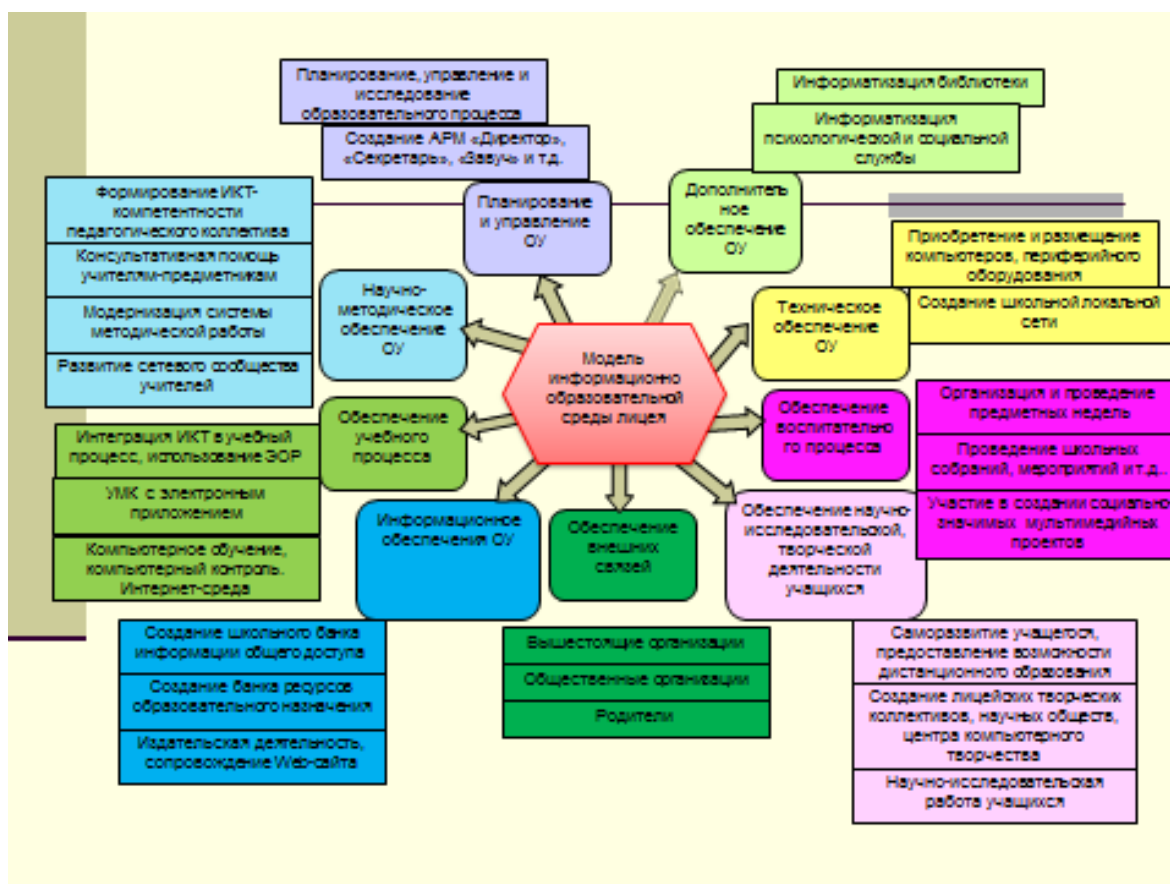
Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих, а также оно должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Таким образом, структура информационной среды представляет собой целостную, динамическую систему компонентов, находящихся в определенной зависимости.

Модель информационно-образовательной среды гимназии представляется нами как комплексная система представляющая совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений, получающая развитие через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграции ИКТ в образовательную среду и включающая следующие модули:

1. Модуль планирования, управления и дополнительного обеспечения Гимназии

Назначение – автоматизация типовых операций, оперативное получение необходимой информации и упорядочение информационного обмена данными между всеми участниками образовательного процесса; автоматизация документооборота; социально-психологический и образовательный мониторинг; информатизация школьной библиотеки, социально-педагогического обслуживания и другие.



2. Модуль технического обеспечения средствами ИКТ

Назначение – решение организационных и технических вопросов по установке и размещению компьютеров, построение стратегии наиболее эффективной их загрузки, обеспечение свободного доступа к ПК, приобретение периферийного оборудования, создание школьной локальной сети, подключение пользователей к сети Интернет, развитие школьного сайта

В Гимназии всего 8 кабинетов начальной школы. Из них все 8 (100 %) оборудованы компьютерами, имеющими доступ к сети интернет, а также за последние 3 года увеличилось количество классов, имеющих инновационное оборудование с 26% до 46%.(интерактивной доской, проекторами, МФУ, веб камеры, документ- камера, нетбуки, система электронного голосования). В данном направлении мы продолжаем работать в ближайшей перспективе все рабочие места педагогов будут оснащены техническими средствами обучения.

3. Модуль информационного обеспечения ОУ

Назначение – создание школьного банка информации общего доступа, обеспечение своевременного доступа пользователей к информации, создание банка ресурсов образовательного назначения (медиаотеки) по различным направлениям учебно-воспитательного процесса.

4. Модуль методического обеспечения

Назначение – оказание консультационной и методической помощи учителям-предметникам в вопросах использования возможностей ИКТ; модернизация системы методической работы, предусматривающая создание условий для саморазвития учителя, формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива ОУ, организацию семинарских занятий по изучению и применению ИКТ; обобщение и распространение опыта использования ИКТ в профессионально-педагогической деятельности учителя; развитие сетевого сообщества учителей; участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях на основе использования ИКТ.

В данном направлении мы рассматриваем организацию рабочего места, организацию локальной сети в Гимназии для организации хранения, обработки и передачи различного рода информации, использованию цифровых образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов, а также телевидению и радио. Это дает возможность учителям быть мобильными, а детям возможность «учиться всегда и везде».

5. Модуль обеспечения учебно-воспитательного процесса

Назначение – реализация УМК, факультативных и кружковых занятий по интересам; интеграция ИКТ в межпредметные связи; компьютерное обучение и компьютерный контроль знаний; использование ЭОР, проведение и участие в мероприятиях различного уровня (школьного, регионального, всероссийского и международного), олимпиад, предметных недель, конференций, собраний, классных часов, тематических вечеров, викторин и пр.

6. Модуль обеспечения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся

Назначение – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через участие в создании различных научно-исследовательских проектов, в конкурсах, викторинах с использованием возможностей ИКТ; создание условий для творческого саморазвития школьника, возможности дистанционного обучения.

В основе проекта развития информационно-образовательной среды лежит идея использования информационных технологий для создания **электронной среды обучения**. Таким образом,

подводя некий итог можно сказать, что в нашем представлении ИОС обеспечивает:

- *Достижение преемственности*
- *Выбор индивидуального темпа и траектории обучения*
- *Личностно-ориентированный подход к обучению*
- *Свободное обращение к дидактическому и игровому инструментарию*
- *Постижение возможностей новой техники, позволяющее активизировать обучение за счет работы в интерактивном режиме*

Основанная на принципах инновационности, открытости, научности, образовательная среда Гимназии, обновлённая и усовершенствованная процессами информатизации, рассматривается сегодня как необходимое условие достижения нового качества образования, способствующее утверждению новой парадигмы образования (культуры изменяющегося знания), формированию нового типа ученика и учителя, нового типа взаимодействия в образовательном процессе.

Проектирование «умной» или Smart - среды рассматривается нами не как самоцель, а как средство, механизм решения основной задачи массовой школы – создание условий для равного доступа различных групп участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и, как результат, повышение качества знаний.

Цель проекта:

1. Создание условий для повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов через развитие интерактивной образовательной Smart-среды

Задачи проекта:

- ✓ подготовить участников к реализации проекта;
- ✓ привести техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ обеспечить информационную поддержку реализации проекта;
- ✓ создать модель интерактивной образовательной среды лица в рамках перехода на новые ФГОС;
- ✓ создать сетевое профессиональное сообщество по реализации электронного управления образовательным процессом в рамках реализации механизма социального партнерства.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта:

Ожидаемым вариантом конечной реализации проекта является формирование целостной информационно-образовательной среды нового типа - интерактивной образовательной Смарт-среды.

Результаты реализации проекта

- ✓ повышение качества образования не менее чем на 10% в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ создание банка данных электронных образовательных ресурсов с доступом к нему через веб-интерфейс всех участников образовательного процесса, педагогов и обучающихся других образовательных учреждений, участников сетевого профессионального сообщества ;

- ✓ создание модели интерактивной образовательной среды общеобразовательного учреждения, включающей в себя систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, на основе системы электронного управления (модель электронного управления массовой школой);
- ✓ создание Интернет-ресурса общеобразовательного учреждения для информационной поддержки и дистанционного обучения;
- ✓ создание дополнительных условий для повышения качества образовательного процесса (кружки информационно-коммуникационной направленности);
- ✓ создание областной инновационной площадки по внедрению механизмов электронного управления школой;
- ✓ создание опорной площадки по проведению технологических, обучающих, информационных, методических мероприятий для специалистов образовательных учреждений Восточного региона Московской области;
- ✓ создание сетевого профессионального сообщества заинтересованных лиц в рамках реализации механизма социального партнерства по созданию интерактивной образовательной среды в пределах Восточной зоны Московской области;
- ✓ разработка методических рекомендаций по созданию интерактивной образовательной среды общеобразовательного учреждения (не менее 4 п.л.);
- ✓ диссеминация полученного опыта по всем направлениям деятельности лица по реализации проекта на массовые образовательные учреждения;
- ✓ создание дополнительных условий для социализации детей различных групп (1 группа детей нуждающихся в особой поддержке).

Эффекты реализации проекта:

- ✓ повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса(100%);
- ✓ повышение конкурентноспособности выпускников школы на рынке труда;
- ✓ пополнение материальной базы общеобразовательного учреждения;
- ✓ повышения престижа образовательного учреждения (публикации в прессе и на Интернет-ресурсах, репортажи на телевидении и в радиозфире);
- ✓ повышение имиджа и привлекательности образовательного учреждения
- ✓ снижение доли негативных проявлений в подростковой среде среди несовершеннолетних, находящихся в трудной ситуации (статистика в сравнении предыдущего года с итогами реализации проекта).

Проект «Центр мониторинга качества образования»

Актуальность.

Современные стремительные изменения во всех сферах общественной жизни, сопровождаемые ростом информационного потока, требуют от школы создания условий для социализации и самореализации каждого ребенка в результате освоения им не только необходимого и достаточного объема знаний, но и овладения приемами деятельности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 2013 года, а также Федеральные государственные стандарты второго поколения определяют перспективы развития школьного обучения: усилия школы должны быть направлены на то, чтобы раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии.

Для эффективного управления учебным процессом необходимо знать, что является критериями его успешности и чем вызваны возникающие проблемы, а также отслеживать динамику по этим критериям, анализировать результаты и корректировать управленческий стиль. МОУ «Гимназия № 17» г. Электросталь систематически проводит мониторинг качества образования согласно требованиям электронного мониторинга качества образовательной системы «Наша новая школа», однако такая работа имеет ряд недостатков:

- мониторинг направлен на выявление качества работы образовательного учреждения в целом и не позволяет учитывать динамику индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося на разных ступенях обучения;
- процедура оценивания носит констатирующий характер;
- процесс мониторинга производится без опоры на теоретические знания;
- недостаточно сформирована система анализа и своевременной коррекции образовательного процесса на разных ступенях обучения;
- критерии мониторинга качества знаний существенно различаются на разных ступенях обучения, что приводит к снижению показателей обученности при переходе с одной ступени обучения на другую;
- полученные данные практически не используются для построения индивидуальных траекторий обучения;
- к анализу результатов недостаточно привлекаются родители и учащиеся.

В сложившихся условиях возникает необходимость своевременно проводить анализ мониторинговых исследований и корректировать деятельность субъектов образовательного процесса на разных ступенях обучения.

Актуальность использования системы мониторинга качества знаний обучающихся как средства интеграции субъектов образовательного процесса на разных ступенях обучения обусловлена **противоречием** между необходимостью отслеживания динамики учебных достижений учащихся и недостаточным уровнем использования субъектами образовательного процесса полученных результатов для коррекции и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Это противоречие актуализирует **проблему исследования**: каковы критерии мониторинга качества знаний учащихся, позволяющие своевременно корректировать организацию учебного процесса на разных ступенях обучения.

Объект: процесс мониторинга качества образования.

Предмет: критерии мониторинговых исследований качества знаний, позволяющие своевременно корректировать организацию учебного процесса на разных ступенях обучения.

Цель проекта: разработка критериев мониторинговых исследований качества знаний учащихся на разных ступенях обучения, способствующих своевременной коррекции образовательного процесса и созданию индивидуальных траекторий обучения.

Гипотеза: мониторинг качества образовательного процесса предоставит управлению существенную, разностороннюю, системную и потому обладающую достаточной прогностической силой информацию, если:

- осуществить его научную организацию на принципах целенаправленности, непрерывности слежения, целостности и разносторонности подхода к изучению качества образовательного процесса, согласованности действий субъектов мониторинга, адресности и гласности добываемой с его помощью информации;
- реализовать полифункциональный характер мониторинга, заключающийся в разносторонности его предназначения - информационного, аналитико-оценочного, стимулирующе-мотивационного, контролирующего, прогностического и корректирующего;
- использовать комплекс критериев и показателей, совокупность которых обеспечивает необходимую информационную базу для своевременной коррекции образовательного процесса на разных ступенях обучения.

Задачи проекта:

- выявить теоретические основы мониторинга качества образования;
- сформировать систему критериев мониторинга, позволяющую осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса на разных ступенях обучения;
- разработать и внедрить модель координации субъектов образовательного процесса в ходе мониторинга на разных ступенях обучения;
- разработать методические рекомендации по изучению качества образования применительно к условиям работы образовательного учреждения.
- начать внедрение программы мониторинга качества образования с описанием критериев и показателей для всех категорий участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, руководителей образовательного процесса.

Содержание работы:

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая согласуется с кафедрой и обязательна для исполнения работниками КБУ.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются руководитель центра мониторинга качества образования, заместители директора

по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя. К анализу результатов мониторинговых исследований подключаются классные руководители, представители родительских комитетов.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга: оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8- х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний); мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ); мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся на всех ступенях общего образования по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных,
- выявление критериев, позволяющих осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса на разных ступенях обучения;
- разработка индивидуальных траекторий обучения учащихся на основе данных мониторинга учебных достижений;
- разработка и внедрение модели координации деятельности субъектов образовательного процесса в ходе мониторинга на разных ступенях обучения;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Ожидаемые результаты работы:

- разработка критериев мониторинга, позволяющих осуществлять комплексный анализ и своевременную коррекцию образовательного процесса на разных ступенях обучения;
- разработка и внедрение модели координации деятельности субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) посредством мониторинга качества знаний на разных ступенях обучения;
- разработка индивидуальных траекторий обучения на старшей ступени на основе мониторинга учебных достижений каждого ученика;
- повышение качества знаний в результате своевременной коррекции образовательного процесса.

Имеющиеся наработки.

В настоящее время в своей работе руководствуемся опытом мониторинговых исследований, полученным из трудов В.А.Кальней, С.Е.Шишова, Е.Ю.Гирба, Г.П.Поповой и др., а также опытом школы № 548 г. Москвы и МОУДПО (ПК) С «Учебно-методический центр» г. Серпухова. Собственных публикаций по теме не имеем.

**Содержание, сроки и этапы деятельности КБУ
(кафедрального базового учреждения)**

2015 - 2016 учебный год

Подготовительный этап.

1. Изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических и документальных источников по проблемам мониторинга качества знаний учащихся на разных ступенях обучения.
2. Определение цели и задач исследовательской работы
3. Проведение мониторинговых исследований с целью выявления степени сформированности внутришкольной модели мониторинга, а также критериев мониторинга на разных ступенях обучения.
4. Разработка основных направлений исследования, разработка концепции и технологии исследования.

2016 – 2017 учебный год

Опытно-экспериментальный этап.

1. Опытно-экспериментальная проверка гипотезы.
2. Разработка критериального аппарата мониторинговых исследований на разных ступенях обучения.
3. Создание модели координации деятельности субъектов образовательного процесса посредством мониторинга качества знаний учащихся на разных ступенях обучения.

2017 – 2018 учебный год

Внедренческий этап.

1. Анализ деятельности в рамках эксперимента.
2. Распространение опыта.
3. Разработка методических рекомендаций по применению модели интеграции субъектов образовательного процесса посредством мониторинга качества знаний учащихся на разных ступенях обучения.

Мониторинговый центр

Роль родителей:
получение информации
от классного
руководителя, контроль
и коррекция

**Средо-
вой
подход**

Матери-
ал
учебны-
х
предме-
тов

**Содержани-
е
КИМ**

**РОЛЬ
ЦЕНТРА:**
обработка
данных,

**Формы
контроля**

Стартов-
ый,
промеж-
точный
,
итоговы-
й (в том
числе
ГИА и
ЕГЭ)

**Роль
учителя:**
сбор данных
мониторинг-
а и передача
в центр

Цель:
сбор, обобщение,
анализ информации о
качестве образования

**Роль
ШМО:**
разработка
мер
коррекции в
соответствии

Принципы:
систематизированнос-
ть, технологичность,
оптимальность
обобщения

**Техно-
ло-
гическ-
ий
подход**

**Ком-
пен-
т-
ный
подх-
од**

**Контроль администрации и
Управляющего Совета**

Результат: повышение качества
образования